Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Байкальский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор, доцент

Спиридонова Е.В.

«04» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

(на базе среднего общего образования)

Иркутск, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

# ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (МОДУЛИ)

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании  12 декабря 1993) (с поправками);  – Конвенции ООН о правах ребенка;   * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); * Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской   Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);   * Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; * Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019   №113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;   * распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р   «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»   * распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №   2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»   * приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от   17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;   * распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-   р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;   * Устав АНО БИПО * нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; * локальные акты АНО БИПО |

|  |  |
| --- | --- |
|  | – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 12.05.2014 г. приказ № 513. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на  практике |
| Сроки реализации  программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев; |
| Исполнители программы | Директор, преподаватели, сотрудники, |
| Основные направления программы воспитания | * профессионально-личностное воспитание; * гражданско-правовое и патриотическое воспитание; * духовно-нравственное; * культурно-эстетическое; * воспитание здорового образа жизни; * воспитание экологической культуры |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

**патриотизм**. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**гражданская позиция и правосознание**. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**социальная направленность и зрелость**. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**интеллектуальная самостоятельность**. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**коммуникация и сотрудничество**. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**зрелое сетевое поведение**. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**здоровье и безопасность**. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**экологическая культура**. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности

**мобильность и устойчивость**. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы**  **воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий  в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение  окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального  конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей  многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность  к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных  ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского  государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и  безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо  преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся  ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой  безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий  основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со  своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение  в условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Способный быстро адаптироваться в условиях частой смены  промышленных технологий | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении  профессиональных задач | **ЛР 15** |
| Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая  социальные, этнические конфессиональные и культурные различия | **ЛР 16** |
| Способный оперативно принятие решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального  прогнозирования последствий решения | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий  в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей  многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные ключевыми работодателями** | |
| Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды  продукции | **ЛР 18** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 19** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро  принимать решения. | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,**  **определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. | **ЛР 21** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро  принимать решения | **ЛР 22** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 23** |

# Планируемые личностные результаты

**в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,  необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с  коллегами, руководством, клиентами | **ЛР 14** |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных  ситуациях | **ЛР 15** |
| Использовать информационные технологии в профессиональной  деятельности | **ЛР 16** |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | **ЛР 17** |

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

# Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО БИПО.

# Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой и её организация обеспечивается: директором.

Воспитательная работа осуществляется педагогическим коллективом. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

* 1. **Информационное обеспечение воспитательной работы** Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой

деятельности;

* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств. Обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В Институте создана электронная среда, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечной системе Лань, содержащей издания по изучаемым дисциплинам.

# 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (МОДУЛИ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты программы воспитания (модули)** | **Задачи** | **Организационные решения** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Ответствен ный за реализаци ю модуля** |
| «Ключевые  компоненты  деятельности  ОО» | Вовлечение студентов в  эмоционально окрашенные и  расширяющие спектр  социальных контактов  события благотворительной,  экологической,  волонтерской,  патриотической, трудовой  направленности.  Организация спортивных  состязаний, праздников,  фестивалей, представлений,  акций, ритуалов.  Формирование позитивного  опыта поведения,  ответственной позиции  студентов в отношении  событий, происходящих в  институте, готовности к  сотрудничеству,  реагированию на критику.  Включение обучающихся в  процессы преобразования  социальной среды поселений,  реализацию социальных  проектов и программ.  Популяризация социально  одобряемого поведения  современников,  соотечественников, земляков.  Обеспечение  воспитательного контекста  приобретения нового для  студента опыта (и  рефлексивного осмысления)  его участия в  территориальных выборах и  референдумах, в  волонтерском движении.  Организация взаимодействия  студентов с социальными  группами и НКО (поддержка  семейных и местных  традиций, благоустройство  общественных пространств,  реагирование на  экологические проблемы и  т.д.) | Взаимодействия  администрации  института,  общественно-  деловых  объединений  работодателей,  общественных  объединений,  волонтерских  организаций.  Внесение  предложений,  направленных на  инициативные  решения  представителей  органов местной  власти по  обновлению  перечней  городских и  регионально  ориентированных  воспитательно  значимых  активностей на  территории.  Взаимодействие  администрации  института и  представителей  студенческого  самоуправления. | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4,  ЛР 5, ЛР 6,  ЛР 7, ЛР 8,  ЛР 9, ЛР 10,  ЛР 11, ЛР 12  ЛР 13, ЛР  14, ЛР 15 | Директор |
| «Руководство  группой,  педагогическое  сопровождение  и поддержка» | Обеспечение деятельности по  созданию и развитию  коллектива учебной группы,  студенческого актива группы  по разрешению проблем  обучающихся, оказанию им  помощи в становлении  субъектной позиции,  реализации механизмов  самоуправления.  Организация взаимодействия  педагогов с родителями  студентов, педагогическим  коллективом, выработка  совместной с ними стратегии  взаимодействия в  проблемных ситуациях. | Определение задач  развития личности  в рабочих  программах  предметно –  цикловыми  комиссиями. | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 4 | Преподавате  ли |
| «Профессиона  льный выбор» | Создание условий для  появления у студентов опыта  самостоятельного заработка,  знакомства с вариантами  профессиональной  самореализации в разных  социальных ролях,  обнаружения связи его  профессионального  потенциала с интересами  общественных объединений,  некоммерческого сектора,  социальных институтов.  Создание предпосылок для  обеспечения решения  регионально значимых  вопросов карьерного  становления на территории,  знакомство с требованиями  ключевых работодателей.  Организация экскурсий на  предприятия, встреч с  представителями разных  профессий и социальных  ролей, организация участия в  мастер-классах, стажировках.  Обеспечение  результативности  воспитательной  составляющей  профессионального цикла | Взаимодействие  администрации  института и  представителей  общественно-  деловых  объединений  работодателей,  общественных  объединений.  Организация  партнерских  отношений  института с центрами  занятости  населения. | ЛР 4, ЛР 13,  ЛР 14, ЛР 15 | Преподавате  ли |
| «Взаимодейств  ие с  родителями» | Вовлечение родителей в  коллегиальные формы  управления воспитанием.  Организация  профориентационно  значимого общения  коллектива обучающихся с  родителями, как носителями  трудового опыта и  корпоративной культуры.  Популяризация социально  одобряемого поведения  представителей старших  поколений, включая бабушек  и дедушек, как собственных,  так и людей старшего  поколения, проживающих на  территории. Организация  мероприятий, направленных  на подготовку к личным  отношениям, будущей  семейной жизни, рождению и  воспитанию детей. | Взаимодействие  администрации  института и  представителей  родительской  общественности.  Взаимодействие  администрации с  представителями  органов управления  социальной  защитой населения  и учреждениями  социального  обслуживания. | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 12, | Преподавате  ли |
| «Цифровая  среда» | Обеспечение первичного  опыта знакомства с реалиями  сбора и использования  цифрового следа,  предупреждение  деструктивного поведения в  сетевой среде. Организация  освоения цифровой деловой  коммуникации,  дистанционного публичного  выступления, соблюдения  сетевого этикета,  использования актуальных  информационных  инструментов расширения  коммуникационных  возможностей. | Активизация  социальных связей  и отношений,  актуализируемых в  процессе создания  и реализации  молодежных  социальных  проектов,  предусматривающи  х компьютерно-  опосредованные  формы реализации. | ЛР 4, ЛР 14 | Преподават  ели |
| «Гражданско-  правовое и  патриотическо  е сознание» | Включение обучающихся в  совершенствование  предметно-пространственной  среды, вовлечение в  социально одобряемую  социальную активность.  Формирование  мировоззренческих  установок на готовность  молодых людей к работе на  благо Отечества, наличие у  выпускников социально-  значимых нравственных  ценностных ориентиров.  Воспитание правовой  культуры, формирование  понимания политических и  правовых событий,  формирование  последовательной, твердой,  аргументированной,  активной гражданской  позиции патриота своей  страны. Профилактика  деструктивного поведения в  общежитиях (для  проживающих в них),  создание предпосылок для  социально одобряемых  «малых дел» в быту.  Превентивная работа со  сценариями социально  одобряемого поведения.  Создание предпосылок для  обнаружения у  обучающегося стремления к  активному улучшению  ситуации, компенсации  негативных обстоятельств.  Предупреждение расширения  маргинальных групп  студентов, пропускающих  занятия по тем или иным  причинам, в том числе из  семей мигрантов, детей-  сирот, слабоуспевающих и  социально запущенных  детей. | Организация  правового  всеобуча,  ознакомление с  законами  государства,  особенно с правами  и обязанностями  гражданина  России; воспитание  готовности делать  все лично от себя  зависящее для  сохранения и  возрождения  России, ее  экономики,  культуры,  нравственности,  духовности,  социальной сферы.  Выдвижение идей  и предложений на  местном или  региональном  уровнях, в  структурах  молодежного  самоуправления,  ориентированных  на оптимизацию  межведомственног  о взаимодействия,  направленного на  предупреждение  негативных  социальных  явлений.  Взаимодействие  администрации с  представителями  комиссий по делам  несовершенно-  летних и их прав,  подразделений по  делам  несовершеннолетн  их органов  внутренних дел. | ЛР 1, ЛР 2,  ЛР 3, ЛР 5,  ЛР 6, ЛР 7,  ЛР 8, ЛР 9, | Преподават  ели |
|  |  |
| «Экологическа  я культура и  здоровьесбере  жение» | Усвоение экологических  знаний, норм, законов;  развитие умений  использовать их в  соответствии с конкретной  ситуацией и передать другим,  осознание себя частью  природы, без которой  невозможно существование  человека. Совокупность  экологических знаний,  личностных смыслов  отношения к природе как  ценности, направленность на  конструктивное  преобразование  действительности с позиции  сохранения природы, а также  мотивационная готовность к  самостоятельным действиям  по защите окружающей  природной среды в  профессиональной сфере.  Формирование  индивидуального или  группового стиля поведения,  общения, организации  жизнедеятельности,  закрепленных в виде  образцов до уровня  традиционного, единство и  целесообразность процессов  самоорганизации и  самодисциплины,  саморегуляции и  саморазвития, направленных  на укрепление адаптивных  возможностей организма,  полноценную  самореализацию своих  сущностных сил,  способностей в  общекультурном и  профессиональном развитии,  жизнедеятельности в целом | Выдвижение идей  и предложений на  местном или  региональном  уровнях и  готовности к  эколого-  ориентированной  деятельности в  профессиональной  сфере с целью  развития качеств  специалиста,  способного  действовать и  понимать  ответственность за  сохранение  окружающей  среды; активизация  деятельности и  расширение  природоохранного  участия в эко-  логических акциях,  создание и защита  самостоятельных  экологических  проектов,  стимулирование  готовности  действовать по  защите природной  среды в будущей  профессиональной  деятельности.  Создание  социальной  микросреды, в  условиях которой  возникают  реальные  предпосылки для  высокой  творческой  самоотдачи,  работоспособности,  трудовой, учебной  и общественной  активности,  психологического  комфорта, при  котором наиболее  полно  раскрывается  психофизиологичес  кий потенциал  личности,  актуализируется  процесс ее  самосовершенствов  ания.  Ответственность за свое здоровье, как часть общекультурного развития, проявляющаяся в единстве стилевых особенностей поведения, способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физической  отношении жизни. | ЛР 9, ЛР 10 | Преподаватели |
|  |  |  |
| «Молодежные общественные объединения» | Предупреждение негативных последствий атомизации (распада связей) общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в  совместных социально значимых акциях. | Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.  Взаимодействие администрации института и представителей органов управления молодежной политикой. | ЛР 2, ЛР 3,  ЛР 6 | преподаватели |
| «Наставничест во и бизнес- партнерство» | Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.  Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей | Использование партнерских связей с Центром опережающей профессиональной подготовки.  Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства. | ЛР 2, ЛР 4,  ЛР 13, ЛР  14, ЛР 1 | преподаватели |
|  | поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов техникума, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии  территорий и отраслей. |  |  |  |

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

* вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры института, как структурного подразделения, соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
* изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
* совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
* обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;
* совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа АНО БИПО;
* мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
* вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
* обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
* активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
* освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;
* включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно- фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений» и т.п., участие в акциях профориентационного характера, реализуемых институтом в общеобразовательных организациях и т.д.

# РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности **40.02.03** **Право и судебное администрирование**

на период 2022-2023 учебный год

Иркутск, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации**, в том числе:

– «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

– «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

– «Национальное достояние России» https://integraciya.org/konkursy/natsionalnoe-dostoyanie-rossii/

– «Профстажировка 2.0» https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/

– Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства;

–– движение «Ворлдскиллс Россия»;

– «День города». «День края», «День Флага», «День гимна», а также отраслевые профессионально значимые события и праздники: День студента, Всемирный день безопасного Интернета, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Матери и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | | Коды ЛР | Наименование модуля |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | Вебинар День знаний. Организация учебного процесса | Обучающиеся 1 курсов,  Родители обучающихся, администрация | | ЛР 6  ЛР 4  ЛР 1-20 | «Ключевые компоненты деятельности ПОО»  «Комфортная среда»  «Взаимодействие с родителями» |
| 2 | Вебинар на тему:  «Здоровый образ жизни» для студентов 1 курса | Обучающиеся 1 курсов | ЛР 2  ЛР 9 | | «Ключевые компоненты деятельности ПОО»  «Гражданско-правовое и патриотическое сознание»  «Руководство группой, педагогическое сопровождение и  поддержка»  «Экологическая культура и здоровьесбережение» |
| 3 | Вебинар: «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!» | Обучающиеся  1 курсов | ЛР 2  ЛР 9 | | «Ключевые компоненты деятельности ПОО»  «Гражданско-правовое и патриотическое сознание» «Руководство группой»  «Педагогическое сопровождение и поддержка» «Экологическая культура и здоровье сбережение» |
| 4 | Обучение на работа с электронной библиотечной средой «Лань» | Обучающиеся 1 курсов | ЛР 6 | | «Цифровая среда» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
| 5 | Ко дню профобразования:  «Моя профессия-моя династия» | Обучающиеся 1 курсов | ЛР 1-23 | «Профессиональный выбор»  «Наставничество и бизнес-партнерство» |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 6 | Вебинар, приуроченный ко Дню народного единства. | Обучающиеся  1 курсов | ЛР 2 | «Ключевые компоненты деятельности ОО»  «Гражданско-правовое и патриотическое сознание» |
| 7 | Флэшмоб Всероссийский день призывника «Служу России» | Обучающиеся  1 курсов | ЛР 2  ЛР 3 | «Ключевые компоненты деятельности ПОО»  «Гражданско-правовое и патриотическое сознание» |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 8 | «Люди, которые делают добро», посвященный дню волонтеров России «День добровольца» | Обучающиеся 1 курсов | ЛР 1-5 | «Гражданско-правовое и патриотическое сознание»  «Комфортная среда» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 9 | Об итогах сессии: «Учиться всегда пригодится, формирование мотивации учебной деятельности» | Обучающиеся 1 курсов | ЛР 3  ЛР 6  ЛР 1-23 | «Руководство группой, педагогическое сопровождение и поддержка»  «Комфортная среда» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 10 | «Что значит быть патриотом сегодня» | Обучающиеся  1 курсов | ЛР 1  ЛР 5 | «Гражданско-правовое и патриотическое сознание» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МАРТ | | | | |
| 11 | Вебинар: «Здоровье- это главное жизненное благо» | Обучающиеся 1 курса | ЛР 9 | «Ключевые компоненты деятельности ПОО»  «Экологическая культура и здоровье сбережение» |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 12 | Вебинар по профилактике правонарушений несовершеннолетними и молодежью | Обучающиеся 1 курсов | ЛР 9  ЛР 6  ЛР 4 | «Ключевые компоненты деятельности ПОО»  «Гражданско-правовое и патриотическое сознание» |
| 13 | Предметные олимпиады по базовым, профильным дисциплинам, общего гуманитарного и социально- экономического цикла. |  |  | «Руководство группой, педагогическое сопровождение и поддержка»  «Цифровая среда» |
| МАЙ | | | | |
| 14 | День открытых дверей для абитуриентов и родителей | Обучающиеся 1 | ЛР 1-23 | «Студенческое самоуправление»  «Ключевые компоненты деятельности ОО» |
| ИЮНЬ | | | | |
| 15 | Кураторский час: «Ура! Каникулы! Безопасное поведение» | Обучающиеся 1курса | ЛР 9 | «Экологическая культура и здоровьесбережение» |