Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Байкальский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор, доцент

Спиридонова Е.В.

«04» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

(на базе среднего общего образования)

Иркутск, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

# ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (МОДУЛИ)

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании12 декабря 1993) (с поправками);– Конвенции ООН о правах ребенка;* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);* Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019

№113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №

2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-

р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;* Устав АНО БИПО
* нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
* локальные акты АНО БИПО
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 12.05.2014 г. приказ № 513. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена напрактике |
| Сроки реализациипрограммы | на базе среднего общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев; |
| Исполнители программы | Директор, преподаватели, сотрудники,  |
| Основные направления программы воспитания | * профессионально-личностное воспитание;
* гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное;
* культурно-эстетическое;
* воспитание здорового образа жизни;
* воспитание экологической культуры
 |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России №2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

**патриотизм**. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**гражданская позиция и правосознание**. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**социальная направленность и зрелость**. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**интеллектуальная самостоятельность**. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**коммуникация и сотрудничество**. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**зрелое сетевое поведение**. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**здоровье и безопасность**. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**экологическая культура**. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности

**мобильность и устойчивость**. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы****воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующийв деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведениеокружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессиональногоконструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностеймногонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовностьк участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различныхситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российскогогосударства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового ибезопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либопреодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихсяситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужойбезопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающийосновами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений сосвоими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,****определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решениев условиях риска и неопределенности | **ЛР 13** |
| Способный быстро адаптироваться в условиях частой сменыпромышленных технологий | **ЛР 14** |
| Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решениипрофессиональных задач | **ЛР 15** |
| Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимаясоциальные, этнические конфессиональные и культурные различия | **ЛР 16** |
| Способный оперативно принятие решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимальногопрогнозирования последствий решения | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,****определенные субъектом Российской Федерации** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующийв деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностеймногонационального народа России. | **ЛР 5** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,****определенные ключевыми работодателями** |
| Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые видыпродукции | **ЛР 18** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 19** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстропринимать решения. | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания,****определенные субъектами образовательного процесса** |
| Креативно мыслящий, готовый разрабатывать новые виды продукции. | **ЛР 21** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстропринимать решения | **ЛР 22** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 23** |

# Планируемые личностные результаты

**в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **ЛР 13** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать сколлегами, руководством, клиентами | **ЛР 14** |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайныхситуациях | **ЛР 15** |
| Использовать информационные технологии в профессиональнойдеятельности | **ЛР 16** |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | **ЛР 17** |

# РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

# РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

# Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в АНО БИПО.

# Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой и её организация обеспечивается: директором.

Воспитательная работа осуществляется педагогическим коллективом. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

* 1. **Информационное обеспечение воспитательной работы** Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой

деятельности;

* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств. Обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В Институте создана электронная среда, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечной системе Лань, содержащей издания по изучаемым дисциплинам.

# 4. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (МОДУЛИ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты программы воспитания (модули)** | **Задачи** | **Организационные решения** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Ответствен ный за реализаци ю модуля** |
| «КлючевыекомпонентыдеятельностиОО» | Вовлечение студентов вэмоционально окрашенные ирасширяющие спектрсоциальных контактовсобытия благотворительной,экологической,волонтерской,патриотической, трудовойнаправленности.Организация спортивныхсостязаний, праздников,фестивалей, представлений,акций, ритуалов.Формирование позитивногоопыта поведения,ответственной позициистудентов в отношениисобытий, происходящих винституте, готовности ксотрудничеству,реагированию на критику.Включение обучающихся впроцессы преобразованиясоциальной среды поселений,реализацию социальныхпроектов и программ.Популяризация социальноодобряемого поведениясовременников,соотечественников, земляков.Обеспечениевоспитательного контекстаприобретения нового длястудента опыта (ирефлексивного осмысления)его участия втерриториальных выборах иреферендумах, вволонтерском движении.Организация взаимодействиястудентов с социальнымигруппами и НКО (поддержкасемейных и местныхтрадиций, благоустройствообщественных пространств,реагирование наэкологические проблемы ит.д.) | Взаимодействияадминистрацииинститута,общественно-деловыхобъединенийработодателей,общественныхобъединений,волонтерскихорганизаций.Внесениепредложений,направленных наинициативныерешенияпредставителейорганов местнойвласти пообновлениюперечнейгородских ирегиональноориентированныхвоспитательнозначимыхактивностей натерритории.Взаимодействиеадминистрацииинститута ипредставителейстуденческогосамоуправления. | ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3, ЛР 4,ЛР 5, ЛР 6,ЛР 7, ЛР 8,ЛР 9, ЛР 10,ЛР 11, ЛР 12ЛР 13, ЛР14, ЛР 15 | Директор |
| «Руководствогруппой,педагогическоесопровождениеи поддержка» | Обеспечение деятельности посозданию и развитиюколлектива учебной группы,студенческого актива группыпо разрешению проблемобучающихся, оказанию импомощи в становлениисубъектной позиции,реализации механизмовсамоуправления.Организация взаимодействияпедагогов с родителямистудентов, педагогическимколлективом, выработкасовместной с ними стратегиивзаимодействия впроблемных ситуациях. | Определение задачразвития личностив рабочихпрограммахпредметно –цикловымикомиссиями. | ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3, ЛР 4 | Преподаватели |
| «Профессиональный выбор» | Создание условий дляпоявления у студентов опытасамостоятельного заработка,знакомства с вариантамипрофессиональнойсамореализации в разныхсоциальных ролях,обнаружения связи егопрофессиональногопотенциала с интересамиобщественных объединений,некоммерческого сектора,социальных институтов.Создание предпосылок дляобеспечения решениярегионально значимыхвопросов карьерногостановления на территории,знакомство с требованиямиключевых работодателей.Организация экскурсий напредприятия, встреч спредставителями разныхпрофессий и социальныхролей, организация участия вмастер-классах, стажировках.Обеспечениерезультативностивоспитательнойсоставляющейпрофессионального цикла | Взаимодействиеадминистрацииинститута ипредставителейобщественно-деловыхобъединенийработодателей,общественныхобъединений.Организацияпартнерскихотношенийинститута с центрамизанятостинаселения. | ЛР 4, ЛР 13,ЛР 14, ЛР 15 | Преподаватели |
| «Взаимодействие сродителями» | Вовлечение родителей вколлегиальные формыуправления воспитанием.Организацияпрофориентационнозначимого общенияколлектива обучающихся сродителями, как носителямитрудового опыта икорпоративной культуры.Популяризация социальноодобряемого поведенияпредставителей старшихпоколений, включая бабушеки дедушек, как собственных,так и людей старшегопоколения, проживающих натерритории. Организациямероприятий, направленныхна подготовку к личнымотношениям, будущейсемейной жизни, рождению ивоспитанию детей. | Взаимодействиеадминистрацииинститута ипредставителейродительскойобщественности.Взаимодействиеадминистрации спредставителямиорганов управлениясоциальнойзащитой населенияи учреждениямисоциальногообслуживания. | ЛР 2, ЛР 3,ЛР 12, | Преподаватели |
| «Цифроваясреда» | Обеспечение первичногоопыта знакомства с реалиямисбора и использованияцифрового следа,предупреждениедеструктивного поведения всетевой среде. Организацияосвоения цифровой деловойкоммуникации,дистанционного публичноговыступления, соблюдениясетевого этикета,использования актуальныхинформационныхинструментов расширениякоммуникационныхвозможностей. | Активизациясоциальных связейи отношений,актуализируемых впроцессе созданияи реализациимолодежныхсоциальныхпроектов,предусматривающих компьютерно-опосредованныеформы реализации. | ЛР 4, ЛР 14 | Преподаватели |
| «Гражданско-правовое ипатриотическое сознание» | Включение обучающихся всовершенствованиепредметно-пространственнойсреды, вовлечение всоциально одобряемуюсоциальную активность.Формированиемировоззренческихустановок на готовностьмолодых людей к работе наблаго Отечества, наличие увыпускников социально-значимых нравственныхценностных ориентиров.Воспитание правовойкультуры, формированиепонимания политических иправовых событий,формированиепоследовательной, твердой,аргументированной,активной гражданскойпозиции патриота своейстраны. Профилактикадеструктивного поведения вобщежитиях (дляпроживающих в них),создание предпосылок длясоциально одобряемых«малых дел» в быту.Превентивная работа сосценариями социальноодобряемого поведения.Создание предпосылок дляобнаружения уобучающегося стремления кактивному улучшениюситуации, компенсациинегативных обстоятельств.Предупреждение расширениямаргинальных группстудентов, пропускающихзанятия по тем или инымпричинам, в том числе изсемей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих исоциально запущенныхдетей. | Организацияправовоговсеобуча,ознакомление сзаконамигосударства,особенно с правамии обязанностямигражданинаРоссии; воспитаниеготовности делатьвсе лично от себязависящее длясохранения ивозрожденияРоссии, ееэкономики,культуры,нравственности,духовности,социальной сферы.Выдвижение идейи предложений наместном илирегиональномуровнях, вструктурахмолодежногосамоуправления,ориентированныхна оптимизациюмежведомственного взаимодействия,направленного напредупреждениенегативныхсоциальныхявлений.Взаимодействиеадминистрации спредставителямикомиссий по деламнесовершенно-летних и их прав,подразделений поделамнесовершеннолетних органоввнутренних дел. | ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 6, ЛР 7,ЛР 8, ЛР 9, | Преподаватели |
|  |  |
| «Экологическая культура издоровьесбережение» | Усвоение экологическихзнаний, норм, законов;развитие уменийиспользовать их всоответствии с конкретнойситуацией и передать другим,осознание себя частьюприроды, без которойневозможно существованиечеловека. Совокупностьэкологических знаний,личностных смысловотношения к природе какценности, направленность наконструктивноепреобразованиедействительности с позициисохранения природы, а такжемотивационная готовность ксамостоятельным действиямпо защите окружающейприродной среды впрофессиональной сфере.Формированиеиндивидуального илигруппового стиля поведения,общения, организациижизнедеятельности,закрепленных в видеобразцов до уровнятрадиционного, единство ицелесообразность процессовсамоорганизации исамодисциплины,саморегуляции исаморазвития, направленныхна укрепление адаптивныхвозможностей организма,полноценнуюсамореализацию своихсущностных сил,способностей вобщекультурном ипрофессиональном развитии,жизнедеятельности в целом | Выдвижение идейи предложений наместном илирегиональномуровнях иготовности кэколого-ориентированнойдеятельности впрофессиональнойсфере с цельюразвития качествспециалиста,способногодействовать ипониматьответственность засохранениеокружающейсреды; активизациядеятельности ирасширениеприродоохранногоучастия в эко-логических акциях,создание и защитасамостоятельныхэкологическихпроектов,стимулированиеготовностидействовать позащите природнойсреды в будущейпрофессиональнойдеятельности.Созданиесоциальноймикросреды, вусловиях которойвозникаютреальныепредпосылки длявысокойтворческойсамоотдачи,работоспособности,трудовой, учебнойи общественнойактивности,психологическогокомфорта, прикотором наиболееполнораскрываетсяпсихофизиологический потенциалличности,актуализируетсяпроцесс еесамосовершенствов ания.Ответственность за свое здоровье, как часть общекультурного развития, проявляющаяся в единстве стилевых особенностей поведения, способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной в духовном, нравственном и физическойотношении жизни. | ЛР 9, ЛР 10 | Преподаватели |
|  |  |  |
| «Молодежные общественные объединения» | Предупреждение негативных последствий атомизации (распада связей) общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие всовместных социально значимых акциях. | Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.Взаимодействие администрации института и представителей органов управления молодежной политикой. | ЛР 2, ЛР 3,ЛР 6 | преподаватели |
| «Наставничест во и бизнес- партнерство» | Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей | Использование партнерских связей с Центром опережающей профессиональной подготовки.Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства. | ЛР 2, ЛР 4,ЛР 13, ЛР14, ЛР 1 | преподаватели |
|  | поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов техникума, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитиитерриторий и отраслей. |  |  |  |

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

* вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры института, как структурного подразделения, соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
* изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
* совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
* обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;
* совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа АНО БИПО;
* мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
* вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
* обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
* активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
* освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;
* включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно- фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений» и т.п., участие в акциях профориентационного характера, реализуемых институтом в общеобразовательных организациях и т.д.

# РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности **40.02.03** **Право и судебное администрирование**

на период 2022-2023 учебный год

Иркутск, 2022

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации**, в том числе:

– «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

– «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

– «Национальное достояние России» https://integraciya.org/konkursy/natsionalnoe-dostoyanie-rossii/

– «Профстажировка 2.0» https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/

– Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства;

–– движение «Ворлдскиллс Россия»;

– «День города». «День края», «День Флага», «День гимна», а также отраслевые профессионально значимые события и праздники: День студента, Всемирный день безопасного Интернета, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Матери и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Коды ЛР | Наименование модуля |
| СЕНТЯБРЬ |
| 1 | Вебинар День знаний. Организация учебного процесса  | Обучающиеся 1 курсов, Родители обучающихся, администрация | ЛР 6ЛР 4 ЛР 1-20 | «Ключевые компоненты деятельности ПОО»«Комфортная среда»«Взаимодействие с родителями» |
| 2 | Вебинар на тему:«Здоровый образ жизни» для студентов 1 курса  | Обучающиеся 1 курсов  | ЛР 2ЛР 9 | «Ключевые компоненты деятельности ПОО»«Гражданско-правовое и патриотическое сознание»«Руководство группой, педагогическое сопровождение иподдержка»«Экологическая культура и здоровьесбережение» |
| 3 | Вебинар: «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас!» | Обучающиеся1 курсов  | ЛР 2ЛР 9 | «Ключевые компоненты деятельности ПОО» «Гражданско-правовое и патриотическое сознание» «Руководство группой»«Педагогическое сопровождение и поддержка» «Экологическая культура и здоровье сбережение» |
| 4 | Обучение на работа с электронной библиотечной средой «Лань» | Обучающиеся 1 курсов  | ЛР 6 | «Цифровая среда» |

|  |
| --- |
| ОКТЯБРЬ |
| 5 | Ко дню профобразования:«Моя профессия-моя династия» | Обучающиеся 1 курсов  | ЛР 1-23 | «Профессиональный выбор»«Наставничество и бизнес-партнерство» |
| НОЯБРЬ |
| 6 | Вебинар, приуроченный ко Дню народного единства. | Обучающиеся1 курсов | ЛР 2 | «Ключевые компоненты деятельности ОО»«Гражданско-правовое и патриотическое сознание» |
| 7 | Флэшмоб Всероссийский день призывника «Служу России» | Обучающиеся1 курсов | ЛР 2ЛР 3 | «Ключевые компоненты деятельности ПОО» «Гражданско-правовое и патриотическое сознание» |
| ДЕКАБРЬ |
| 8 | «Люди, которые делают добро», посвященный дню волонтеров России «День добровольца» | Обучающиеся 1 курсов  | ЛР 1-5 | «Гражданско-правовое и патриотическое сознание»«Комфортная среда» |

|  |
| --- |
| ЯНВАРЬ |
| 9 | Об итогах сессии: «Учиться всегда пригодится, формирование мотивации учебной деятельности» | Обучающиеся 1 курсов  | ЛР 3ЛР 6ЛР 1-23 | «Руководство группой, педагогическое сопровождение и поддержка»«Комфортная среда» |
| ФЕВРАЛЬ |
| 10 | «Что значит быть патриотом сегодня» | Обучающиеся1 курсов | ЛР 1ЛР 5 | «Гражданско-правовое и патриотическое сознание» |

|  |
| --- |
| МАРТ |
| 11 | Вебинар: «Здоровье- это главное жизненное благо» | Обучающиеся 1 курса  | ЛР 9 | «Ключевые компоненты деятельности ПОО»«Экологическая культура и здоровье сбережение» |
| АПРЕЛЬ |
| 12 | Вебинар по профилактике правонарушений несовершеннолетними и молодежью  | Обучающиеся 1 курсов  | ЛР 9ЛР 6ЛР 4 | «Ключевые компоненты деятельности ПОО»«Гражданско-правовое и патриотическое сознание» |
| 13 | Предметные олимпиады по базовым, профильным дисциплинам, общего гуманитарного и социально- экономического цикла. |  |  | «Руководство группой, педагогическое сопровождение и поддержка»«Цифровая среда» |
| МАЙ |
| 14 | День открытых дверей для абитуриентов и родителей | Обучающиеся 1 | ЛР 1-23 | «Студенческое самоуправление»«Ключевые компоненты деятельности ОО» |
| ИЮНЬ |
| 15 | Кураторский час: «Ура! Каникулы! Безопасное поведение» | Обучающиеся 1курса  | ЛР 9 | «Экологическая культура и здоровьесбережение» |