Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Байкальский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор, доцент

Спиридонова Е.В.

«12» апреля 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ

Специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: Специалист по судебному администрированию

Иркутск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 Основы статистики разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 12.05.2014 г. приказ № 513, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 33360 от 30.07.2014 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Основы статистики

Организация-разработчик: АНО ПО «Байкальский институт профессионального образования»

Разработчик: Шопов Андрей Николаевич, к.э.н., доцент

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Основы статистики.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование;

- программы учебной дисциплины ЕН.02 Основы статистики.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Основы статистики.

КОС включают контрольные материалы для проведения контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Изучение дисциплины ЕН.02 Основы статистики способствует формированию элементов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

OK 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 7 Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности

ОК 8 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

Учебная дисциплина ЕН.02 Основы статистики способствует формированию:

ПК 1.5 Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать в профессиональной деятельности основные методы обработки и анализа статистических данных;

– проводить статистический анализ информации, характеризующей судебную деятельность;

знать:

– методологию статистики;

– систему статистических показателей, используемую для характеристики и анализа судебной деятельности.

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| использовать в профессиональной  деятельности основные методы обработки и анализа статистических данных; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| проводить статистический анализ  информации, характеризующей судебную деятельность; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| **Знания:** |  |
| методологию статистики; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| систему статистических показателей, используемую для характеристики и анализа судебной деятельности. | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| **Общие компетенции:** |  |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| ОК 2 Организовывать собственную  деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и  качество. | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| OK 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность. | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| ОК 4 Осуществлять поиск и  использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития. | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| ОК 5 Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| ОК 6 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| ОК 7 Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| ОК 8 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| **Профессиональные компетенции:** |  |
| ПК 1.5 Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |

**4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине**

**4.1. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа 1. Предмет, метод и задачи статистики. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ

Самостоятельная работа 2. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения

Самостоятельная работа 3. Формы, виды и способы организации статистического наблюдении

Самостоятельная работа 4. Задачи и виды статистической сводки и группировки

Самостоятельная работа 5. Ряды распределения в статистике

Самостоятельная работа 6. Статистические таблицы и графики

Самостоятельная работа 7. Абсолютные и относительные величины в статистике

Самостоятельная работа 8. Средние величины в статистике

Самостоятельная работа 9. Показатели вариации в статистике

Самостоятельная работа 10. Виды и методы анализа рядов динамики

Самостоятельная работа 11. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики

Самостоятельная работа 12. Модели сезонных колебаний

Самостоятельная работа 13. Статистические индексы

Самостоятельная работа 14. Методы изучения связи между явлениями

**4.2. Практическая работа**

Практическая работа 1. Показатели вариации в статистике

Практическая работа 2. Виды и методы анализа рядов динамики

Практическая работа 3. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики

Практическая работа 4. Модели сезонных колебаний

Практическая работа 5. Статистические индексы

Практическая работа 6. Методы изучения связи между явлениями

# 4.3. Промежуточная аттестация

Статистика как наука изучает:

{~единичные явления;

=массовые явления;

~периодические события.}

Термин «статистика» происходит от слова:

{~статика;

~статный;

=статус.}

Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:

{~до новой эры, в Китае и Древнем Риме;

=в 17-18 веках, в Европе;

~в 20 веке, в России.}

Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:

{~определенной информации;

=статистических показателей;

~признаков различных явлений.}

Основными задачами статистики на современном этапе являются: а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;

{~а, в

=а, б

~б, в}

Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН - Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики

{~а, б, г

=а, б, в

~а, в, г}

бъект статистического наблюдения – это:

{~единица наблюдения

= статистическая совокупность;

~единица статистической совокупности;

~отчетная единица.}

Перепись населения – это:

{=специально организованное статистическое наблюдение;

~форма отчетности;

~регистровая форма статистического наблюдения;

~явочный опрос.}

Количественная сторона общественных явлений и процессов в конкретных {~условиях места и времени – это:

=предмет статистики;

~единица статистической совокупности;

~признак статистической совокупности;

~объект статистического наблюдения.}

Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения называется:

{~единица наблюдения;

~единица статистической совокупности;

=отчетная единица;

~статистическая совокупность.}

Статистическая отчетность – это:

{~вид статистического наблюдения;

~способ статистического наблюдения;

=форма статистического наблюдения;

~объект наблюдения.}

Совокупность количественных характеристик явлений, полученных в результате статистического наблюдения – это:

{~признак статистической совокупности;

=статистические данные;

~статистическая совокупность;

~программа статистического наблюдения.}

Срок наблюдения – это:

{=время, в течении которого происходит заполнение статистических формуляров;

~конкретный день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности;

~время, в течении которого происходит обработка результатов наблюдения;

время, в течении происходит группировка полученных результатов.}

азовите основные организационные формы статистического наблюдения:

{=перепись и отчетность;

~разовое наблюдение;

~опрос.}

Статистическое наблюдение – это:

{~научная организация регистрации информации;

~оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;

=работа по сбору массовых первичных данных;

~обширная программа статистических исследований.}

Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных

{~а, б, в

~а, в, г

=а ,б, г

~б, в, г}

Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

анкета;

{~непосредственное;

=сплошное;

~текущее.}

Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации: а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное

Варианты ответа:

{~а, в, д

=а, б, г

~б, г, д}

Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное; б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность

{=а, б, в

~а, б, г

~б, в, г}

Наибольшее значение признака в интервале называется:

{~нижней границей;

=верхней границей;

~серединой интервала;

~частотой интервала.}

Сводкой в статистическом наблюдении называется:

{~основная форма статистического наблюдения, с помощью которого органы ~службы статистики получают от предприятий, учреждений и организаций необходимые данные;

= комплекс последовательных операций по обобщению конкретных ~единичных фактов, образующих статистическую совокупность для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению;

~расчленение множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным существенным для них признакам;}

Группировка представляет собой:

{~комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих статистическую совокупность для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению;

~исследование изучаемой совокупности;

~основную форму статистического наблюдения, с помощью которого органы службы статистики получают от предприятий, учреждений и организаций необходимые данные;

= расчленение множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным существенным для них признакам.}

Основанием группировки может быть признак:

{~только качественный;

~только количественный;

= как качественный, так и количественный;

~индивидуальный.}

Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на {~группы, называется:

= типологической;

~структурной;

~аналитической;

~простой.}

По технике выполнения сводка делится на следующие виды:

{~простую и сложную;

~централизованную и децентрализованную;

= механизированную и ручную;

~структурную и аналитическую.}

Операция по подсчету общих итогов по совокупности единиц наблюдения – это:

{~типологическая группировка;

~сложная сводка;

~структурная группировка;

= простая сводка.}

По форме обработки материала сводка делится на:

{~простую и сложную;

=централизованную и децентрализованную;

~механизированную и ручную;

~структурную и аналитическую.}

ариационный ряд - это ряд распределения, построенный по ... признаку

{=количественному

~качественному

~непрерывному}

В зависимости от задач статистического исследования применяются группировки:

{~простые, комбинированные;

~первичные, вторичные;

=типологические, аналитические, структурные; }

Гистограмма применяется для графического изображения:

{~дискретных рядов распределения;

=интервальных рядов распределения;

~ряда накопленных частот;}

Группировка промышленных предприятий по формам собственности является примером группировки:

{~структурной

~аналитической

=типологической}

Атрибутивные признаки группировок:

{~прибыль предприятия

=пол человека

~посевная площадь}

Имеется ряд распределения: Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6 Число рабочих: 8 16 17 12 7 Вид данного ряда

{=дискретный

~интервальный

~моментный

~атрибутивный}

Простые таблицы бывают:

{~С подлежащим и сказуемым;

= Перечневые, территориальные, хронологические;

~Групповыми и комбинационными;}

Групповыми называются таблицы:

{= В подлежащем которых изучаемый объект разделен на группы по какому-либо признаку;

~Где в подлежащем дана группировка единиц совокупности по двум и более признакам, взятым в комбинации;

~В подлежащем приводятся даты или периоды времени;}

Требования предъявляемые к составлению и оформлению таблиц:

{~Она должна представлять собой перечень граф и строк;

=Краткой, с подробным названием, нумерацией граф и условными обозначениями;

~Соблюдать форму наглядного изложения}

Графиками в статистике называются:

{~Геометрические методы

= Условные изображения числовых данных и их соотношений в виде различных геометрических образов

~Геометрические образы в виде точек, линий и плоских фигур}

Каждый график состоит из:

{~Графического образа

~Вспомогательных элементов

=Графического образа и вспомогательных элементов }

Графический образ - это:

{~Совокупность точек

~Статистические данные

=Совокупность точек, линий и фигур с помощью которых изображаются статистические данные}

Статистические графики классифицируются:

{~По графическим образам

=По содержанию, по способу построения, по характеру графического образа

~По вспомогательным элементам}

Абсолютные показатели….:

{= констатируют состояние какого-либо явления;

~выражают соотношение между количественными характеристиками социально-экономических явлений и процессов;

~представляют собой обобщенную количественную характеристику признака статистической совокупности в конкретных условиях места и времени;

~характеризуют структуру совокупности.}

Показатель, характеризующий степень выполнения плана – это:

{~относительный показатель динамики;

=относительный показатель выполнения плана;

~относительный показатель структуры;

~относительный показатель координации.}

Показатель, характеризующий изменение уровня показателя прошлого года по сравнению с отчетным – это:

{~относительный показатель координации.

=относительный показатель динамики;

~относительный показатель структуры;

~относительный показатель выполнения плана.}

Относительные показатели…:

{~представляют собой обобщенную количественную характеристику признака статистической совокупности в конкретных условиях места и времени;

~констатируют состояние какого-либо явления;

~характеризуют структуру совокупности;

= выражают соотношение между количественными характеристиками социально-экономических явлений и процессов.}

Показатель, характеризующий соотношение разных частей совокупности – это:

{~относительный показатель динамики;

~относительный показатель выполнения плана;

~относительный показатель структуры;

= относительный показатель координации.}

Показатель, характеризующий удельный вес части совокупности в общем объеме – это:

{~относительный показатель динамики;

~относительный показатель выполнения плана;

=относительный показатель структуры;

~относительный показатель координации.}

Средние величины…..:

{~выражают соотношение между количественными характеристиками ~социально-экономических явлений и процессов;

~характеризуют структуру совокупности;

= представляют собой обобщенную количественную характеристику признака статистической совокупности в конкретных условиях места и времени;

~констатируют состояние какого-либо явления.}

Когда расчет осуществляется по несгруппированным данным, то используется следующий вид средней величины:

{= средняя арифметическая простая;

~средняя гармоническая взвешенная;

~средняя арифметическая взвешенная.}

Когда расчет осуществляется по сгруппированным данным, то используется следующий вид средней величины:

{~средняя арифметическая простая;

=средняя арифметическая взвешенная.}

Средняя арифметическая простая величина равна:

{~сумме произведений вариантов признака и частот, деленной на сумму частот;

=сумме всех значений признака, деленной на их число;

~корню степени п из произведения п вариантов признака.}

Средняя арифметическая взвешенная величина равна:

{=сумме произведений вариантов признака и частот, деленной на сумму частот;

~сумме всех значений признака, деленной на их число;

~корню степени п из произведения п вариантов признака.}

Средняя геометрическая величина равна:

{~сумме произведений вариантов признака и частот, деленной на сумму частот;

~сумме всех значений признака, деленной на их число;

= корню степени п из произведения п вариантов признака.}

Формулу средней гармонической величины целесообразно применять, если:

{= информация задана в виде произведений вариантов и частот (объемов явлений);

~значения вариантов повторяются;

~необходимо рассчитать средний темп роста;}

Вариация – это:

{~изменение массовых явлений во времени;

~изменение структуры статистической совокупности в пространстве;

= изменение значений признака во времени и пространстве;

~изменение состава совокупности.}

Абсолютные показатели вариации:

{=размах вариации

~коэффициент корреляции

~коэффициент осцилляции

~коэффициент вариации}

К относительным показателям вариации относятся...

{~размах вариации

~дисперсия

=коэффициент вариации

~среднее линейное отклонение}

Средний квадрат отклонений вариантов от средней величины – это

{~коэффициент вариации

=размах вариации

~дисперсия среднее

~квадратическое отклонение}

Представленная формула (R = X max –X min) применяется для определения:

{= размаха вариации4

~величины (ширины) интервала;

~максимального значения варьирующего признака;

~дисперсии.}

Интервальный ряд динамики – это:

{=ряд числовых значений определенного статистического показателя за определенные периоды;

~ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего размеры изучаемого явления на определенные даты, моменты времени;

~ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего качественные стороны изучаемого явления.}

Если каждый уровень ряда динамики сравнивают с предыдущим уровнем, показатели называются:

{= цепными;

~базисными;

~средними;

~взвешенными.}

Если все уровни ряда динамики сравнивают с одним и тем же уровнем, показатели называются:

{~цепными;

=базисными;

~средними;

~взвешенными.}

Ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующий размеры изучаемого явления на определенные даты, моменты времени – это:

{~ряд числовых значений определенного статистического показателя за определенные периоды;

=ряд числовых значений определенного статистического показателя, ~характеризующего размеры изучаемого явления на определенные даты, моменты времени;

~ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего качественные стороны изучаемого явления.}

В зависимости от времени, к которому относится динамический ряд различают:

{=Моментные динамические ряды.

~Детерминированные динамические ряды.

~Ряды с абсолютными величинами.}

ля выявления основной тенденции развития явления используются...

{~метод укрупнения интервалов

~метод скользящей средней

~аналитическое выравнивание

=все ответы верны}

Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда;

{~а, в

= б, в

~а, г}

Для выявления основной тенденции развития используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов;

{~а, г

~б, г

~а, б, г

= а, б, в}

Трендом ряда динамики называется:

{= основная тенденция;

~устойчивый темп роста.}

Прогнозирование в статистике   это:

{~предсказание предполагаемого события в будущем;

= оценка возможной меры изучаемого явления в будущем.}

К наиболее простым методам прогнозирования относят:

индексный метод;

{~метод скользящей средней;

= метод на основе среднего абсолютного прироста.}

бщий индекс – это:

{~относительный показатель, который отражает результат сравнения однородных явлений;

= сложный относительный показатель, который характеризует среднее ~изменение социально-экономического явления, состоящего из несоизмеримых элементов;}

Индивидуальный индекс – это:

{~показатель, измеряющий динамику сложного явления, составные части которого непосредственного несоизмеримы;

= относительный показатель, который отражает результат сравнения однородных явлений;

~сложный относительный показатель, который характеризует среднее изменение социально-экономического явления, состоящего из несоизмеримых элементов;}

Агрегатные индексы цен Пааше строятся…

{~с весами базисного периода

=с весами текущего периода

~без использования весов}

Агрегатные индексы физического объема товарооборота строятся с весами…

{~с весами текущего периода

=с весами базисного периода

~без использования весов}

орреляционный анализ используется для изучения...

{=взаимосвязи явлений

~развития явления во времени

~структуры явлений

~формы взаимосвязи явлений}

Парный коэффициент корреляции показывает тесноту…

{=линейной зависимости между двумя признаками на фоне действия остальных, входящих в модель

~линейной зависимости между двумя признаками при исключении влияния остальных, входящих в модель

~тесноту нелинейной зависимости между двумя признаками}

Парный коэффициент корреляции может принимать значения...

{~от 0 до 1

~от -1 до 0

=от -1 до 1}

По направлению связи бывают:

{~умеренные;

=прямые;

~прямолинейные}

В результате проведения регрессионного анализа получают функцию, описывающую...

{=взаимосвязь показателей

~соотношение показателей

~структуру показателей

~темпы роста показателей}

**4.4. Критерии оценивания**

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность: правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

**Критерии оценивания самостоятельной работы:** уровень освоения студентом учебного материала; полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа; сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.).

выполнен тематический конспект, правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «зачтено».

не выполнен тематический конспект, не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «не зачтено».

# Критерии практической работы

«5» (отлично) – обучающийся показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

«4» (хорошо) – обучающийся освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

«3» (удовлетворительно) – обучающийся освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

**Критерий оценивания тестирования в системе «Moodle»**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Отметка по 5-ти балльной шкале |
| 23 - 25 баллов | 5 |
| 20 – 22 баллов | 4 |
| 13 – 19 балла | 3 |
| 12 баллов и менее | 2 |