Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Байкальский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор, доцент

Спиридонова Е.В.

«12» апреля 2021 г.»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: Специалист по судебному администрированию

Иркутск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 12.05.2014 г. приказ № 513, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 33360 от 30.07.2014 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Организация-разработчик: АНО ПО «Байкальский институт профессионального образования»

Разработчик: Нимбуев Гэсэр Чингисович, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование;

- программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

## знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При изучении тем данной дисциплины формируются элементы следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умеют:** |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| **Знают:** |  |
| основные категории ипонятия философии; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| роль философии в жизни человека иобщества; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| основы философского учения о бытии; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| сущность процесса познания; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,окружающей среды; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,техники и технологий. | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| **Сформированы:** |  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознаннопланировать повышениеквалификации; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| **Сформированы:** |  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознаннопланировать повышениеквалификации; | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |
| ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | Тестирование, работа с литературой, самостоятельная работа, самоконтроль |

**4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине**

**4.1. Самостоятельная работа**

Выполнить задания самостоятельной работы 1. Философия и мировоззрение

Выполнить задания самостоятельной работы 2. **Предмет, структура и функции философии**

Выполнить задания самостоятельной работы 3. **Основной вопрос философии**

Выполнить задания самостоятельной работы 4. **Зарождение философии. Философия Древнего Востока**

Выполнить задания самостоятельной работы 5. **Античная философия**

Выполнить задания самостоятельной работы 6. **Философия Средневековья и Возрождения**

Выполнить задания самостоятельной работы 7. **Философия Нового времени**

Выполнить задания самостоятельной работы 8. **Немецкая классическая философия**

Выполнить задания самостоятельной работы 9. **Развитие философии в России**

Выполнить задания самостоятельной работы 10. **Современная западная философия**

Выполнить задания самостоятельной работы 11. **Картина мира**

Выполнить задания самостоятельной работы 12. **Методы философии**

Выполнить задания самостоятельной работы 13. **Философская онтология**

Выполнить задания самостоятельной работы 14. **Категория материи в философии**

# 4.2. Практическая работа

**Выполнить задания практической работы 1. Философия познания**

**Выполнить задания практической работы 2. Наука и научное познание**

**Выполнить задания практической работы 3. Понятие и категории этики**

**Выполнить задания практической работы 4. Условия формирования личности**

**Выполнить задания практической работы 5. Свобода и ответственность личности**

**Выполнить задания практической работы 6. Философия и смысл жизни**

**Выполнить задания практической работы 7. Природа ценностей и их роль в философии**

**Выполнить задания практической работы 8. Социальная философия**

**Выполнить задания практической работы 9.** Философия как отрасль духовной **культуры**

# 4.3. Вопросы промежуточной аттестации

Предмет философии – это связи типа:

{~«Человек-природа»

~«Природа-общество»

= «Мир-человек»}

Раздел философии, учение о бытии:

{=Онтология

~Логика

~Антропология}

Гносеология изучает:

{~Природу

=Познание

~Ценности}

Система взглядов на объективный мир и место в нем человека:

{~Философия

~Наука

= Мировоззрение}

Наиболее сложным уровнем мировоззрения является:

{~Мироощущение

~Мировосприятие

= Миропонимание}

Исторически первая форма мировоззрения:

{~Религия

= Мифология

~Философия}

Основной вопрос философии – это вопрос:

{=об отношении сознания к материи

~об отношении человека и природы

~об отношении сознания и мышления}

Какой стороны не существует в основном вопросе философии:

{~Что первично?

=Откуда появился человек?

~Познаваем ли мир?}

Философское направление, признающее материю первичной:

{~дуализм

=материализм

~идеализм}

Философия Древнего Востока включает идеи, развивающиеся:

{=В Индии и в Китае

~В Китае и Греции

~В Греции и Риме}

Индийский мыслитель, основатель мировой религии:

{~Конфуций

~Лао Цзы

=Будда}

В китайской философии – путь, предуготовленный свыше:

{=Дао

~Йога

~Жэнь}

Классический этап Античной философии характеризуется деятельностью:

{~Гераклита, Пифагора, Демокрита

=Сократа, Платона, Аристотеля

~Плотина, Эпикура, Лукреция Кара}

Платон является создателем:

{=Теории идей

~Формальной логики

~Теории об атомах и пустоте}

Науку о законах мышления, формальную логику, создал:

{=Аристотель

~Пифагор

~Анаксимандр}

Способ философского мышления, зарождающийся в эпоху Возрождения:

{=Антропоцентризм

~Теоцентризм

~Космоцентризм}

Учение о сотворении Богом мира из ничего называют:

{=Креационизм

~Теоцентризм

~Монотеизм}

Представитель натурфилософского течения в философии

{~Возрождения:

~Ж. Кальвин

=Д. Бруно

~Л. да Винчи}

Источником знания, по мнению эмпиризма является:

{=Опыт

~Наука

~Разум}

Родоначальник рационализма:

{~Ф. Бэкон

=Р. Декарт

~Т. Гоббс}

Учение о монадах (монадологию) разработал:

{~Б. Спиноза

~Дж. Локк

=Г. Лейбниц}

Теория «общественного договора» и «принцип разделения властей» были детально проработаны философами:

{~Эмпиризма

=Просвещения

~Рационализма}

Немецкий философ, разработавший три закона диалектики:

{~И. Кант

= Г. Гегель

~Л. Фейербах}

Философия И. Фихте посвящена познанию:

{=Собственного «Я»

~Закономерностям развития природы

~Условиям становления общества}

Новую «философию природы» в немецкой классической философии разрабатывает:

{~И.Кант

~Л. Фейербах

= В.Шеллинг}

Одним из источников развития отечественной философии является:

{=Православие

~Буддизм

~Католицизм}

Склонность русской философии к решению вопроса «Что есть бытие» характеризует ее, как:

{~Гносеологическую философию

=Онтологическую философию

~Аксиологическую философию}

Общая установка в мышлении современной западной философии:

{~Агностицизм

=Плюрализм

~Субъективизм}

Для первого этапа развития современной западной философии характерно:

{=Противостояние «сциентизм-антисциентизм»

~Размежевание научного и философского знания

~Акцент на целостность и свободу человека}

Основателем современной феноменологии является:

{~Э.Фромм

=Э. Гуссерль

~Ф. Ницше}

Картина мира – это:

{=Совокупность представлений об устройстве окружающей человека ~действительности

~Взгляд человека на мир и место в нем самого себя

~Отражение отдельных свойств и явлений действительности}

Картина мира:

{~Формируется в сознании отдельного человека

~Формируется в общественном сознании

=Оба предыдущих ответа верны}

Способ поиска истины путем сопоставления двух или более противоположных теорий:

{~Эклектика

~Догматизм

=Диалектика}

Противоположный диалектике метод философии:

{~Софистика

=Метафизика

~Герменевтика}

Средневековой теологической философии присущ метод:

{~Рационалистический

=Догматический

~Эмпирический}

Онтология – это

{~Раздел философии, исследующий сущность процесса познания

=Раздел философии, исследующий все то, что существует (бытие)

~Раздел философии, учение о ценностях}

Основные вопросы онтологии связаны:

{=С происхождением окружающего мира, формированием главных ~закономерностей его становления и развития

~С выяснением структуры человеческого познания

~С определением границ использования техники и технологии}

Центральной категорией онтологии является:

{~Природа

~Человек

=Бытие}

Нация является элементом структурного уровня материи:

{~Не живая природа

~Живая природа

=Социум (общество)}

В современном естествознании материя подразделяется на два вида (уберите лишнее)

{~Вещество

=Микромир

~Физическое поле}

Атрибут материи, выражающий ее протяженность

{~Движение

~Время

=Пространство}

Сфера распространения жизни на Земле:

{=Биосфера

~Этносфера

~Техносфера}

Отечественный мыслитель, выработавший концепцию ноосферы:

{~В.С. Соловьев

=В.И. Вернадский

~Н.А. Бердяев}

Наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой:

{=Экология

~Биология

~География}

То, на что направлена познавательная деятельность субъекта:

{~Итог познания

~Процесс познания

=Объект познания}

Формы чувственного познания:

{=Ощущение, восприятие, представление

~Понятие, суждение, умозаключение

~Опыт, память, мышление}

На абстрактном мышлении и языковом общении основано:

{~Чувственное познание

=Рациональное познание

~Оба предыдущих ответа верны}

Метод – это:

{=Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе научного познания

~Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности

~Внутренняя организация и регулирование процесса познания или ~практического преобразования какого-то объекта}

Индукция, дедукция, моделирование являются разновидностью методов:

{~Универсальных

~Специальных

=Общенаучных}

Прикладной философией, частью политики этику считал:

{~Будда

=Аристотель

~Сократ}

«Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать принципом всеобщего законодательства» - категорический императив, сформулировал:

{=И.Кант

~С. Кьекегор

~Н. Макиавелли}

Первым и основным условием правильного развития личности признают:

{~Неблагоприятные экономические условия

=Природу организма (биологические условия)

~Окружающую природную среду (среду обитания)}

К социальным условиям формирования личности относят:

{=Воспитание, образование

~Физиология, анатомия,

~Оба предыдущих ответа верны}

Возрастной период становления личности человека:

{~Детство

=Юность

~Зрелость}

Свобода – это:

{=Возможность личности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями

~Исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований

~Любое действие, создающее в мире определенные следствия}

Ядром свободы является:

{~Ответственность

~Необходимость

= Выбор}

Обратной стороной свободы является:

{=Ответственность

~Причинность

~Выбор}

Смысл жизни для человека – это:

{~Мотив, определяющий поведение человека

=Осознаваемая ценность человеческого существования

~Социальная установка, норма}

Осознание смысла жизни:

{=Носит исторический характер (заложено в истории)

~Определено биологической сущностью человека (заложено в природе)

~Не зависит от условий жизни человека}

Ценность – это

{=Значимость чего-либо для человека

~Потребность человека

~Необходимость существования человека}

Общественные установки и ценности являются:

{=Ценностями сознания

~Предметными ценностями

~Личностными ценностями}

Отношения личности к социальным ценностям, выступающие в качестве регуляторов ее поведения – это:

{~Субъективно-личностные ценности

=Ценностные ориентации

~Идеалы ценностей}

Форма существования бытия, обладающая внутренней структурой, целостностью, законами, направленностью развития:

{~Социальная среда

~Социальная сфера

=Общество}

Возможность перехода человека в обществе из одной социальной группы в другую:

{~Социальная стратификация

=Социальная мобильность

~Социализация}

Сфера исследовательской деятельности, направленная на производство нового знания:

{~Искусство

~Право

=Наука}

Признаком философии, как особой сферы духовной культуры является:

{=Объективность и субъективность

~Художественные образы

~Система норм и правил поведения}

**4.5. Критерии оценивания**

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность: правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

**Критерии оценивания самостоятельной работы:** уровень освоения студентом учебного материала; полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа; сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.).

выполнен тематический конспект, правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «зачтено».

не выполнен тематический конспект, не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «не зачтено».

**Критерии практической работы**

«5» (отлично) – обучающийся показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

«4» (хорошо) – обучающийся освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

«3» (удовлетворительно) – обучающийся освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

**Критерий оценивания тестирования в системе «Moodle»**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Отметка по 5-ти балльной шкале |
| 23 - 25 баллов | 5 |
| 20 – 22 баллов | 4 |
| 13 – 19 балла | 3 |
| 12 баллов и менее | 2 |