

Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Байкальский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор, доцент  
Спиридонова Е.В.  
«12» апреля 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: Специалист по судебному администрированию

Иркутск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 12.05.2014 г. приказ № 513, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 33360 от 30.07.2014 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право

Организация-разработчик: АНО ПО «Байкальский институт профессионального образования»

Разработчик: Шотникова Екатерина Максимовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование и программы учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ППССЗ 40.02.03 Право и судебное администрирование и программы учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право.

КОС включают контрольные материалы для проведения контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

При изучении тем данной дисциплины формируются элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины ОП.02 Конституционное право обучающийся должен **уметь:**

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой,

- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
  - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
  - содержание Конституции Российской Федерации;
  - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
  - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
  - избирательную систему Российской Федерации;
  - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой,	Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
<b>Знания:</b>	
основные теоретические понятия и положения конституционного права	Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Содержание Конституции Российской Федерации	Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль

основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
избирательную систему Российской Федерации	Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль

## **4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине**

### **4.1. Самостоятельная работа**

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 1. Основные теории конституционного права России

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 2. Конституция Российской Федерации

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 3. Основы конституционного строя России

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 4. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 5. Российское избирательное право

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 6. Президент Российской Федерации

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 7. Федеральное Собрание Российской Федерации

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 8. Правительство Российской Федерации

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 9. Конституционные основы судебной власти в России

### **4.2. Практическая работа**

#### **Практическая работа № 1**

##### **Задание 1.**

Сформулируйте ответы на контрольные вопросы

1. Система конституционного права
2. Конституция Российской Федерации
3. Основы конституционного строя Российской Федерации
4. Конституционный статус личности

##### **Задание 2.**

Схематично изобразите систему источников конституционного права России, прямо перечисленных в Конституции РФ. Укажите в виде перечня источники, которые не упоминаются в Конституции РФ. Приведите пример источника каждого вида.

##### **Задание 3.**

Решение задач.

1. Законодательный орган власти субъекта Российской Федерации принял закон о запрете приобретать земельные участки лицам, не имеющим регистрации по месту жительства в данном субъекте.

Укажите, какие нормы Конституции Российской Федерации нарушены и какие

способы восстановления нарушенного права существуют в данной ситуации.

2. В Москве 1 апреля 2015 года родился ребенок. Гражданство какой страны он приобретет, если:

а) отец и мать являются гражданами Эстонии

б) отец является гражданином Российской Федерации.

Изменится ли гражданство ребенка – гражданина России в случае:

в) выхода из гражданства России его родителей и приобретения ими гражданства иностранного государства,

г) выхода матери замуж за иностранного гражданина и изменения ее гражданства.

## **Практическая работа № 2**

### **Задание 1.**

Составьте сопоставительную таблицу трех актов: одной из конституций РСФСР, Конституции РФ 1993 г. и конституции одной из стран СНГ (выбор по своему усмотрению) по следующим основаниям: юридические свойства, структура, основные принципы, основные объекты конституционного регулирования, субъекты официального толкования, субъекты правовой охраны, процедура внесения изменений, процедура принятия следующей конституции (с указанием статей). При этом следует избегать цитирования статей конституций полностью; указания пункта, части статьи недостаточно. Сделайте вывод об общих и особенных чертах рассмотренных конституций. Определите, к какому виду конституций по существующей типологии относится каждая из них (по форме, порядку принятия, порядку изменения, политическому режиму, территориальному устройству, объектам конституционного регулирования (модели)).

### **Задание 2.**

Выберите из приведенных цитат 2-3, которые кажутся Вам наиболее правильными с точки зрения теории конституционного права, и 2-3, с которыми Вы категорически не согласны. Аргументируйте свой ответ.

«Конституционализм – это не только наличие конституции, но конституции особого рода, отражающей общечеловеческие ценности» (В.Е. Чиркин)

«Право, установившееся в нации, чуждо субъективной воле государства как морального лица. Именно этому праву и следуют конституции» (М. Ориу)

«Конституция может принимать самые различные формы в соответствии с национальными традициями» (Ж.-П. Жакке)

«Правильная конституционная политика – это оптимальное сочетание целесообразности деятельности государственных органов с конституционными нормами» (П. Баренбойм)

«Конституция отражает непрерывный процесс обретения гражданского опыта» (Х. Питкин)

«Только ясно выраженное волеизъявление народа может дать должную юридическую силу конституции» (Дж. Мэдисон)

«Конституционализм можно определить как систему идей и взглядов об отвечающем принципам демократического развития устройстве государства и общества» (Н.А. Богданова)

Конституция – «это «кодекс поведения» для власти» (данные опроса)

Каждая страна «не может не иметь какую-нибудь реальную конституцию, какой-

нибудь общественный уклад, хороший или дурной, все равно. И это так же верно, как верно то, что всякий организм, всякое тело имеет свое строение, свою, говоря иначе, конституцию. Это так понятно: ведь должны же в каждой стране существовать какие-либо реальные отношения между общественными силами» (Лассаль)

Конституция, составленная для всех народов, не годится ни для одного (Жозеф де Местр)

Выберите из предложенных или предложите другую цитату, наиболее емко характеризующую специфику конституционно-правовой системы Российской Федерации. Обоснуйте свой выбор.

### **Задание 3.**

В Федеральном законе №131 – ФЗ установлено, что правовые акты органов местного самоуправления подлежат официальному опубликованию (обнародованию). В муниципальном образовании Петровский район нет своего печатного СМИ.

Каким образом органы местного самоуправления Петровского района могут осуществлять указанную выше норму законодательства?

## **Практическая работа № 3**

### **Задание 1.**

На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса. Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное. Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.

### **Задание 2.**

Регистрация актов гражданского состояния является государственным полномочием. В связи с этим регистрация браков и рождения в Зеленоградском районе осуществлялась в районном центре Зеленоградское, что создает значительные неудобства для жителей поселений. Возможно ли перенесение регистрации актов гражданского состояния в сельсоветы. Каков порядок решения данного вопроса?

### **Задание 3.**

В статье 19 Федерального закона №131-ФЗ установлено, что полномочия органов местного самоуправления, установленные федеральными законами и законами субъектов РФ, по вопросам не относящимся Федеральным законом №131-ФЗ к вопросам местного значения, являются отдельными государственными полномочиями, передаваемыми для осуществления органам местного самоуправления. В соответствии с пунктом 4 части 7 статьи 85 Правительство РФ должно было до 1 января 2005 года внести в Госдуму России законопроекты, с целью приведения федеральных законов в соответствие с Федеральным законом №131-ФЗ. Однако указанные законопроекты не внесены, в связи с чем администрация муниципального района сочла, что с этого времени они могут отказаться от выполнения указанных выше государственных полномочий и обратились в суд по их отмене. Каким должно быть решение суда (обоснуйте).

## **Практическая работа № 4**

### **Задание 1.**

Для решения вопросов местного значения п. 2 ст. 53 Закона № 131-ФЗ устанавливает, что органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов. Не зная подобных нормативов по каждому вопросу местного значения, невозможно обоснованно определить бюджетные расходы. Какие муниципальные социальные стандарты следует разработать соответствующим органам местного самоуправления для осуществления полномочия по обеспечению социальным жильем малоимущих граждан.

### **Задание 2.**

Для решения вопросов местного значения п. 2 ст. 53 Закона № 131-ФЗ устанавливает, что органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов. Не зная подобных нормативов по каждому вопросу местного значения, невозможно обоснованно определить бюджетные расходы. Какие муниципальные социальные стандарты следует разработать соответствующим органам местного самоуправления для осуществления полномочия по организации содержания муниципального жилищного фонда.

### **Задание 3.**

Для решения вопросов местного значения п. 2 ст. 53 Закона № 131-ФЗ устанавливает, что органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов. Не зная подобных нормативов по каждому вопросу местного значения, невозможно обоснованно определить бюджетные расходы. Какие муниципальные социальные стандарты следует разработать соответствующим органам местного самоуправления для осуществления полномочия по организации отдыха детей в каникулярное время.

## **Практическая работа № 5**

### **Задание 1.**

Для решения вопросов местного значения п. 2 ст. 53 Закона № 131-ФЗ устанавливает, что органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов. Не зная подобных нормативов по каждому вопросу местного значения, невозможно обоснованно определить бюджетные расходы. Какие муниципальные социальные стандарты следует разработать соответствующим органам местного самоуправления для осуществления полномочия по содержанию местных дорог.

### **Задание 2.**

Для решения вопросов местного значения п. 2 ст. 53 Закона № 131-ФЗ устанавливает, что органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов. Не зная подобных нормативов по каждому вопросу местного значения, невозможно обоснованно определить бюджетные расходы. Какие муниципальные социальные стандарты следует

разработать соответствующим органам местного самоуправления для осуществления полномочия по библиотечному обслуживанию населения.

### **Задание 3.**

Сформулируйте контрольные вопросы и ответы на них в рамках дисциплины «Конституционное право».

## **Практическая работа № 6**

### **Задание 1.**

Схематично изобразите систему источников конституционного права России, прямо перечисленных в Конституции РФ. Укажите в виде перечня источники, которые не упоминаются в Конституции РФ. Приведите пример источника каждого вида.

### **Задание 2.**

Решение задач

1. Законодательный орган власти субъекта Российской Федерации принял закон о запрете приобретать земельные участки лицам, не имеющим регистрации по месту жительства в данном субъекте.

Укажите, какие нормы Конституции Российской Федерации нарушены и какие способы восстановления нарушенного права существуют в данной ситуации.

2. В Москве 1 апреля 2015 года родился ребенок. Гражданство какой страны он приобретет, если:

- а) отец и мать являются гражданами Эстонии,
- б) отец является гражданином Российской Федерации.

Изменится ли гражданство ребенка – гражданина России в случае:

- в) выхода из гражданства России его родителей и приобретения ими гражданства иностранного государства,
- г) выхода матери замуж за иностранного гражданина и изменения ее гражданства.

3. Дайте аргументированную оценку правомерности:

- а) объединения Хабаровского края и Магаданской области,
- б) преобразования Еврейской области в Еврейскую Республику,
- в) принятия в состав России города Усть-Каменогорска по инициативе его жителей,
- г) принятия в субъекте РФ закона об особых мерах по обеспечению безопасности государства,
- д) принятия федерального закона об уголовной ответственности за политические анекдоты,
- е) переноса выборов на неопределенный срок в связи со сложной экономической и политической ситуацией.

### **Задание 3.**

Выберите из приведенных цитат 2-3, которые кажутся Вам наиболее правильными с точки зрения теории конституционного права, и 2-3, с которыми Вы категорически не согласны. Аргументируйте свой ответ.

## **4.3. Контрольная работа**

### **1 вариант**

#### **Задание 1.**

Отечественная конституционная история знает случай, когда два референдума были проведены в один день - 17 марта 1991г.

Первый из них - референдум СССР, на который был вынесен следующий вопрос:

«Считаете ли Вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновлённой федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности»? «Да» или «Нет».

Одновременно, но – уже на референдум РСФСР был вынесен другой вопрос:

«Считаете ли Вы необходимым введение поста Президента РСФСР, избираемого всенародным голосованием?» «Да» или «Нет».

Поясните, руководствуясь положениями ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» 2004 г. (в действующей редакции), насколько правомерным было бы в современных условиях вынесение подобных вопросов на референдум Российской Федерации.

### **Задание 2.**

«Так как штаты, входя в состав федерального государства теряют свой суверенитет, то, само собой разумеется, они перестают и быть государствами, так как, по определению государства, суверенитет есть существенный признак государства. Государство только там, где имеется на лицо суверенитет»... (Яценко А.С.)

Этот фрагмент работы русского ученого касается США.

- Какие признаки государства вам еще известны
- Являются ли, согласно действующей Конституции РФ, субъекты РФ суверенными государствами? (Следует обосновать свою позицию с опорой на положения Конституции РФ)
- Равноправны ли субъекты РФ. Какие еще конституционные принципы федеративных отношений Вам известны.

### **Задание 3.**

Права и свободы, закрепленные в Конституции РФ, детализируются в действующем законодательстве. Поэтому суды, принимая свои решения, зачастую не ссылаются непосредственно на нормы Конституции, а основываются преимущественно на положениях отраслевого законодательства, детализирующих соответствующие конституционные предписания.

В каких случаях, на Ваш взгляд, судам следует прямо (непосредственно) применять нормы Конституции о правах и свободах?

### **Задание 4.**

Конституция одного из европейских государств предусматривает, что Президента можно преследовать только за умышленное нарушение Конституции либо за измену Родине. Решение о внесении обвинения против Президента принимается Парламентом этой страны большинством три пятых голосов всех депутатов. Затем Парламент вносит обвинение в Конституционный суд, который принимает по нему решение. Обвинительное решение Конституционного суда означает утрату Президентом его полномочий и способности вновь вступить на эту должность.

- Укажите на черты сходства и отличия представленной процедуры отрешения от должности Президента от той, которая предусмотрена действующей Конституцией РФ.

### **Задание 5.**

Представьте, что в одном из субъектов РФ был принят кодекс законов о здравоохранении, который запретил назначение натурализованных граждан РФ, ранее имевших гражданство государств Средней Азии, на должности главных врачей и заместителей главных врачей учреждений соответствующего субъекта.

- Находится ли принятие таких норм в противоречии с какими либо положениями Конституции РФ? Поясните свой вывод, опираясь на содержание Конституции и законодательства РФ, уточнив при этом смысл терминов «натурализация и филиация».

- Обращение в какой государственный орган за защитой прав, на Ваш взгляд, будет наиболее действенным для упомянутой категории натурализованных граждан.

### **Задание 6.**

Дайте развернутую характеристику такому источнику права как юридическая (правовая) доктрина.

### **Задание 7.**

Существует ли разница между Ивановской городской думой и Московской городской думой? Ответ обоснуйте.

### **Задание 8.**

Сформулируйте диспозицию конституционной нормы: «Никто не может быть принуждён к определению и указанию своей национальной принадлежности», поясните свой ответ. Какова структура правовой нормы?

### **Задание 9.**

Согласно Конституции РФ судьи несменяемы. Что такое несменяемость судей, почему она важна? Как соотносится с указанным принципом переназначение судей Верховного суда РФ, ранее назначенных в этот суд, в связи с принятием Закона Российской Федерации о поправках Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. N 2-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации"?

### **Задание 10.**

Против Егоровой было возбуждено уголовное дело по признакам использования заведомо подложного документа – пенсионного удостоверения. Перед допросом дознаватель предложил Егоровой полностью признать вину в совершении преступления, и тогда, по его словам, дело будет расследовано, а потом и рассмотрено судом в сокращенном порядке, без исследования всех обстоятельств дела, а наказание не превысит половину максимального срока. Почему законодатель прибегает к сокращенным процедурам расследования? Как они соотносятся с принципом презумпции невиновности?

### **Задание 11.**

В мультфильме «Каникулы в Простоквашино» у коровы Мурки, взятой напрокат котом Матроскиным, рождается теленок. Возникает бурная дискуссия на тему – чей он? Пёс Шарик настаивает на том, что козь скоро корова государственная, то и теленок – тоже государственный; кот Матроскин – на том, что хотя корова государственная, но все что она дает, молоко или телят, - «это уже наше», в подтверждение чему приводит аналогию со взятым напрокат холодильником: холодильник – государственный, а мороз, который он вырабатывает – «наш». Дядя Фёдор возражает: «Но мы его для мороза и берем», очевидно желая сказать, что решение вопроса зависит от того, предполагалось ли получение соответствующих плодов от вещи при заключении договора о ее взятии напрокат: если предполагалось – то плоды принадлежат арендатору, если же нет – то арендодателю. Помогите им решить спор, основываясь на том, что все наши герои – субъекты гражданских правоотношений.

### **Задание 12.**

Легков, кандидат в мастера спорта по биатлону, отмечал в компании друзей свою победу на очередных соревнованиях. Находясь в состоянии алкогольного опьянения, Легков решил поспорить с товарищами, что с 30 метров не промахнется и дважды прострелит яблоко из малокалиберной винтовки. Звягин – друг и коллега Легкова по команде – предложил тому стрелять по яблоку, стоящему на голове у Звягина. Легков согласился. Первый выстрел пришелся в яблоко, вторым же выстрелом Звягин был тяжело ранен. Против Легкова было возбуждено уголовное дело по факту причинения тяжкого вреда здоровью.

Охарактеризуйте субъективную сторону действий Легкова.

1. С какой формой вины действовал Легков по отношению к причинению тяжкого вреда здоровью Звягина? Ответ поясните.
2. Какие указанные в задаче обстоятельства могут помочь при решении данного вопроса?
3. Какие формы вины Вы знаете? Дайте их характеристику.

### **Задание 13.**

После того, как сотрудник компании Белошапко стал инвалидом III группы, директор компании объявил ему о своем намерении расторгнуть с ним трудовой договор. Свое решение он обосновал тем, что Белошапко теперь имеет право на поддержку от государства в виде пенсии по инвалидности, а его место должен занять другой специалист.

Как бы вы оценили действия директора с точки зрения их соответствия трудовому законодательству? Аргументируйте свой ответ.

### **Задание 14.**

«Краткое изображение процессов или судебных тяжб» (Россия, XVIII век) знает «совершенные» и «несовершенные» доказательства. Например, согласно нормам данного закона признание – это лучшее доказательство; купеческая книга считалась лишь «половиной доказательства»; показания человека учёного закон считал лучше показаний неучёного. Обоснуйте, насколько современное российское процессуальное законодательство придерживается подобного подхода?

## **2 вариант**

### **Задание 1.**

На Всероссийский референдум 25 апреля 1993 г. было вынесено четыре вопроса:

1. «Доверяете ли Вы Президенту Российской Федерации Б. Н. Ельцину? - Да. Нет. (Ненужное зачеркнуть)»;

2. «Одобрите ли Вы социально-экономическую политику, осуществляемую Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации с 1992 года? - Да. Нет. (Ненужное зачеркнуть)»;

3. «Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов Президента Российской Федерации? - Да. Нет. (Ненужное зачеркнуть)»;

4. «Считаете ли Вы необходимым проведение досрочных выборов народных депутатов Российской Федерации? - Да. Нет. (Ненужное зачеркнуть)»

Поясните, руководствуясь положениями ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» 2004 г. (в действующей редакции), насколько правомерным было бы в современных условиях вынесение подобных вопросов на референдум Российской Федерации.

### **Задание 2.**

«Федеральное право превосходит право земель не только в случае, если оно является более поздним, чем право земель, но и в том случае, если оно является правом более ранним; тогда более поздняя норма права земли не вступает в силу.» (Маунц Т.)

Данное суждение, сформулированное немецким ученым, касается соотношения федерального права и права земель в ФРГ.

• Применимо ли суждение Т. Маунца также и к современному российскому законодательству? Подтвердите свой вывод ссылками на соответствующие положения действующей Конституции РФ.

### **Задание 3.**

Приведите примеры конституционных прав и свобод, юридические гарантии которых установлены преимущественно в источниках конституционного права, и тех конституционных прав, гарантии которых обеспечиваются нормами других отраслей права.

### **Задание 4.**

Смоделирована следующая ситуация:

в одном из субъектов РФ был принят закон о выборах президента этого субъекта который исключил из числа обладателей пассивного избирательного права граждан РФ, которые когда-либо лишались депутатской неприкосновенности, а также граждан, не владеющих государственным языком субъекта. Введение последнего из правил обосновывалось стремлением обеспечить реализацию конституционного принципа самоопределения народов РФ.

• Укажите на несоответствия представленной ситуации положениям Конституции и законодательства РФ.

### **Задание 5.**

Представьте, что в одном из субъектов РФ был принят кодекс законов о гражданстве, который запретил усыновление гражданами государств среднеазиатского региона детей-сирот, имеющих гражданство Российской Федерации.

- Находится ли принятие данного документа в противоречии с какими либо положениями Конституции РФ? Поясните свой вывод, опираясь на содержание Конституции и законодательства РФ.

- Обращение в какой государственный орган за защитой прав (и почему), на Ваш взгляд, будет наиболее действенным для упомянутой категории иностранных граждан?

#### **Задание 6.**

Дайте развернутую характеристику такому источнику права как нормативный договор.

#### **Задание 7.**

Существует ли разница между мэром г. Москвы и мэром г. Сочи? Дайте обоснованный ответ.

#### **Задание 8.**

Сформулируйте диспозицию конституционной нормы: «Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление». Свой ответ поясните. Какие еще элементы правовой нормы Вам известны?

#### **Задание 9.**

В связи с принятием Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 5 февраля 2014 г. N 2-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации" упраздняется Высший арбитражный суд РФ. Какова судьба судей, ранее работавших в этом суде? Как соотносится решение, принятое по этому вопросу законодателем, с принципом несменяемости судей, и что означает этот принцип?

#### **Задание 10.**

Сушков был задержан по подозрению в бандитизме. Перед допросом следователь предложил Сушкову заключить досудебное соглашение о сотрудничестве, по которому Сушков обязуется изобличить правдивыми показаниями своих подельников, а взамен дело будет рассмотрено в особом порядке, быстро, а наказание не превысит половины максимального срока, установленного законом. Почему законодатель прибегает к таким процедурам расследования? Как они соотносятся с принципом презумпции невиновности?

#### **Задание 11.**

Всякий, хотя бы однажды смотревший мультфильм «Каникулы в Простоквашино», конечно же помнит, как ехавший на телеге почтальон Печкин взялся подвезти возвращающегося с охоты Шарика, и, заведя разговор о стрельбе, выразил сомнение, попадет ли Шарик из ружья в брошенную им, Печкиным, шапку. Шарик категорически ответил, что обязательно попадет и предложил ему бросить шапку, что Печкин и сделал. Шарик выстрелил и попал. При всей немногословности этой ситуации мы сталкиваемся в нем, как минимум, с тремя различными гражданско-правовыми вопросами. Первый: Печкин подвозил Шарика на телеге (то ли на собственной, то ли на почтовой) – обязан ли Шарик вознаградить Печкина за услугу? Второй: Печкин и Шарик заключили пари относительно меткости стрельбы: Шарик утверждал, что попадет в брошенную шапку, а Печкин в этом сомневался. Печкин проиграл пари – обязан ли он как-то вознаградить выигравшего Шарика? Третий: в результате попадания в шапку из

ружья шапка оказалась испорчена. Должен ли Шарик отвечать за вред, причиненный имуществу почтальона? В этой ситуации, конечно, мы исходим из того, что субъектом гражданских правоотношения является не только почтальон Печкин (человек), но и Шарик (пёс).

### **Задание 12.**

Брусов, ранее судимый за грабеж, поздно ночью, увидев на одной из глухих улиц пьяного Дежнева, избил, раздел его, забрал одежду и деньги и скрылся. В эту ночь стоял 40-градусный мороз, и Дежнев замерз, не имея возможности из-за сильного опьянения добраться до дома.

Охарактеризуйте субъективную сторону действий Брусова.

1. С какой формой вины действовал Брусов по отношению к смерти Дежнева? Ответ поясните.
2. Какие указанные в задаче обстоятельства могут помочь при решении данного вопроса?
3. Какие формы вины Вы знаете? Дайте их характеристику.

### **Задание 13.**

После того, как сотрудник компании Голощапов достиг пенсионного возраста (60 лет), директор компании объявил ему о своем намерении расторгнуть с ним трудовой договор. Свое решение он обосновал тем, что Голощапов теперь имеет право на поддержку от государства в виде пенсии по старости, а его место должен занять молодой специалист.

Оцените действия директора с точки зрения их соответствия трудовому законодательству. Аргументируйте свой ответ.

### **Задание 14.**

Помещик А.Дубровский потерял свое имение Кистеневка по решению уездного суда по иску К.Троекурова (А.С. Пушкин, роман «Дубровский»). Судебное разбирательство уложилось лишь в одно заседание, состоящее в оглашении явившимся сторонам уже готового решения. Как вы думаете, насколько соответствует подобная процедура современным принципам российского гражданского процесса?

## **4.4. Вопросы промежуточной аттестации**

Общественные отношения, складывающиеся во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, экономической, социальной, духовной – это

{=предмет Конституционного права

~предмет Трудового права

~предмет Уголовного права}

Общеобязательные правила, установленные или санкционированные государством, обеспеченные государственным принуждением или его угрозой и регулирующие конституционный строй страны

{=конституционно-правовые нормы

~конституционно-правовые отношения

~конституционно-правовые принципы}

По характеру (степени определенности) предписаний конституционно-правовые нормы могут быть  
{~императивными  
~диспозитивными  
=все перечисленное}

По методу правового регулирования, т.е. по приемам и способам правового воздействия на соответствующие общественные отношения, конституционно-правовые нормы могут быть  
{~обязывающие  
~запрещающие  
~управомачивающие  
=все перечисленное}

Общественное отношение, которое урегулировано нормой конституционного права и содержанием которого является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой  
{~конституционно-правовые нормы  
=конституционно-правовые отношения  
~конституционно-правовые принципы}

Важнейший и основной политико-правовой нормативный акт (или ряд, совокупность, система таких актов), имеющий высшую юридическую силу и регулирующий основы устройства государства и его взаимоотношений с обществом и личностью (человеком и гражданином)  
{=Конституция  
~Федеральный закон  
~Постановление}

Юридические свойства Конституции  
{~Верховенство  
~Высшая юридическая сила  
~Ядро правовой системы России  
~особая охрана Конституции Российской Федерации  
~особый, усложненный порядок пересмотра Конституции Российской Федерации  
=все перечисленное}

Осуществление конституционных норм протекает в формах  
{~соблюдение  
~исполнение  
~использование  
~применение  
=все перечисленное}

Эта форма осуществления конституционных норм выражается в том, что субъекты конституционного права соблюдают свое поведение с юридическими запретами (характерной чертой данной формы является пассивное поведение субъекта: он не совершает действий, запрещенных Конституцией)

{=соблюдение  
~исполнение  
~использование  
~применение}

Эта форма осуществления конституционных норм в отличие от соблюдения предполагает активное поведение субъектов, требуемое конституционной нормой и направленное на достижение выдвинутых ею задач и целей. В Конституции РФ установлены три способа исполнения

{~соблюдение  
=исполнение  
~использование  
~применение}

Проверка соответствия конституции действий органов государственной и общественной власти, при которой орган такого контроля имеет право сам отменять неконституционные действия подконтрольного органа

{=конституционный контроль  
~конституционный надзор  
~конституционная проверка}

Способ организации государства, закрепленный в его Конституции и получающий дальнейшую регламентацию в текущем законодательстве

{=Конституционный строй  
~Конституционный порядок  
~Конституционное государство}

Первоисточник власти, право на развитие в той форме, которую выбирает само общество

{=суверенитет народа  
~национальный суверенитет  
~государственный суверенитет}

При непосредственной демократии изъявление воли народа осуществляется напрямую через

{~референдум  
~выборы  
~всенародные обсуждения проектов законов и других важных вопросов государственной жизни  
~народная правотворческая инициатива  
~участие граждан в управлении делами общества через органы местного

самоуправления, общественные организации, собрания и сходы граждан и др.  
~индивидуальные или коллективные обращения (петиции) в органы  
государственной власти и местного самоуправления  
=все перечисленное}

Совместное присутствие граждан в заранее определенном месте и в заранее  
определенное время для коллективного обсуждения и решения каких-либо  
вопросов  
{=собрание  
~митинг  
~демонстрация  
~шествие  
~пикетирование}

Массовое собрание граждан для публичного выражения отношений к действиям  
лиц и организаций, событиям общественно-политической жизни  
{~собрание  
=митинг  
~демонстрация  
~шествие  
~пикетирование}

Публичное выражение группой людей общественно-политических настроений с  
использованием во время шествия плакатов, транспарантов и иных наглядных  
средств  
{~собрание  
~митинг  
=демонстрация  
~шествие  
~пикетирование}

Конституционные права и свободы принято классифицировать на группы  
{~личные  
~политические  
~социально-экономические и культурные  
=все перечисленное}

Право на жизнь, на охрану достоинства, тайна переписки, телефонных  
переговоров и др.) – это  
{=гражданские или личные права  
~экономические права  
~политические права}

Право избирать и быть избранным во властные структуры, на равный доступ к  
государственной службе, на объединение, мирные собрания, митинги,  
демонстрации и др. – это

{~гражданские или личные права  
~экономические права  
=политические права}

К политическим правам граждан РФ относятся следующие права и свободы

{~свобода мысли и слова  
~право на информацию  
~право на объединение  
~право граждан РФ на проведение публичных мероприятий  
~право граждан РФ на участие в управлении делами государства  
~право граждан РФ на обращения  
=все перечисленное}

Формирование различных органов государственной власти, субъектов федерации, местных органов самоуправления осуществляется посредством

{=выборов  
~голосования  
~референдума}

Всенародное голосование российских граждан по законопроектам, действующим законам и наиболее важным вопросам государственного значения

{=референдум  
~плебисцит  
~опрос}

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации действует на

{=постоянной основе  
~временной основе в течение года  
~на время проведения выборов}

Деятельность граждан Российской Федерации, кандидатов, избирательных объединений и блоков, общественных объединений, имеющая цель побудить избирателей к участию в выборах, а также к голосованию за тех или иных кандидатов (списки кандидатов)

{=предвыборная агитация  
~предвыборная пропаганда  
~предвыборная провокация}

Президент Российской Федерации избирается гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании сроком на

{=шесть лет  
~пять лет  
~четыре года}

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской

Федерации не моложе

{=35 лет  
~40 лет  
~45 лет}

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации постоянно проживающий в Российской Федерации не менее

{=25 лет  
~20 лет  
~15 лет  
~10 лет}

Федеральное Собрание состоит из

{~Совета Федерации  
~Государственной Думы  
=все перечисленное}

В Совет Федерации входят

{~по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации  
~Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий  
~не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации  
=все перечисленное}

Сенатором Российской Федерации может быть гражданин Российской Федерации, достигший

{=30 лет  
~40 лет  
~50 лет}

Государственная Дума состоит из

{=450 депутатов  
~250 депутатов  
~350 депутатов}

Государственная Дума избирается сроком на

{=пять лет  
~год  
~три года}

Совет Федерации и Государственная Дума заседают

{=раздельно  
~совместно}

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет

{=Правительство Российской Федерации  
~Совет Федерации  
~Государственная дума}

Правительство Российской Федерации состоит из  
{~Председателя Правительства Российской Федерации  
~заместителей Председателя Правительства Российской Федерации  
~федеральных министров  
=все перечисленное}

В случае отставки или сложения полномочий Правительство Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации  
{=продолжает действовать до формирования нового Правительства Российской Федерации  
~прекращает свои полномочия до формирования нового Правительства Российской Федерации}

Судебная власть характеризуется  
{~независимостью и самостоятельностью  
~особым правовым статусом ее носителей - судей  
~участием в осуществлении правосудия народных, присяжных и арбитражных заседателей  
~наличием властных полномочий  
=все перечисленное}

Судебная система Российской Федерации устанавливается  
{~Конституцией России  
~федеральным конституционным законом  
=все перечисленное}

На федеральном уровне судебная власть принадлежит  
{~Конституционному Суду  
~Верховному Суду  
~Высшему Арбитражному Суду Российской Федерации  
=все перечисленное}

Систему судов составляют  
{~Конституционный Суд Российской Федерации  
~суды общей юрисдикции  
~арбитражные суды  
=все перечисленное}

Система арбитражных судов включает  
{~Высший Арбитражный Суд Российской Федерации  
~федеральные арбитражные суды округов  
~арбитражные суды республик, краев, областей и других субъектов РФ}

=все перечисленное}

К судам общей юрисдикции относятся

{~Верховный Суд Российской Федерации

~Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные, городские суды Москвы и Санкт-Петербурга, суды автономной области и автономных округов, районные (городские) народные суды. Народные суды в ряде мест переименованы (районные, городские, межмуниципальные (районные) суды);

~военные суды - военные суды гарнизонов, армий, флотилий, видов Вооруженных Сил, военных округов, флотов и др.

=все перечисленное}

Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации

{=Прокуратура РФ

~Судебная система РФ}

#### 4.5. Критерии оценивания

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность: правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

**Критерии оценивания самостоятельной работы:** уровень освоения студентом учебного материала; полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа; сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.).

выполнен тематический конспект, правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «зачтено».

не выполнен тематический конспект, не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «не зачтено».

### **Критерии оценивания контрольной работы**

«5» (отлично) – в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«4» (хорошо) – в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

«2» (неудовлетворительно) – количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

### **Критерии практической работы**

«5» (отлично) – обучающийся показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

«4» (хорошо) – обучающийся освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

«3» (удовлетворительно) – обучающийся освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

### **Критерий оценивания тестирования в системе «Moodle»**

Количество баллов	Отметка по 5-ти балльной шкале
23 - 25 баллов	5
20 – 22 баллов	4

13 – 19 балла	3
12 баллов и менее	2