

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Байкальский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор, доцент
Спиридонова Е.В.
«12» апреля 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: Менеджер по продажам

Иркутск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 15.05.2014 г. приказ № 539, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 32855 от 25.06.2014 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Организация-разработчик: АНО ПО «Байкальский институт профессионального образования»

Разработчик: Нимбуев Гэсэр Чингисович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- программы учебной дисциплины «История».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У1. – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2. – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины История студент должен обладать следующими **знаниями**:

З 1. – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

З 2. – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

З 3. – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

З 4. – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

З 5. – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6. – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Гестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль</p>
<p>Умения: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p>Гестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль Дифференцированный зачет</p>
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>

ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Выполнение заданий самостоятельной и практической работ; прохождение тестирования.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Выполнение заданий самостоятельной и практической работ; прохождение тестирования.
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Выполнение заданий самостоятельной и практической работ; прохождение тестирования.
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Выполнение заданий самостоятельной и практической работ; прохождение тестирования.
ОК 10. Способность логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	Выполнение заданий самостоятельной и практической работ; прохождение тестирования.

4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

4.1. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа 1. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.

Самостоятельная работа 2. «Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура

Самостоятельная работа 3. Смещение Н.С. Хрущева. Политические процессы в СССР 1964-1985 гг.

Самостоятельная работа 4. Советская экономика 1964-1985 гг.

Самостоятельная работа 5. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – начале 80-х гг.

Самостоятельная работа 6. Культура и духовная жизнь в эпоху развитого социализма

Самостоятельная работа 7. Начало политических и экономических реформ в СССР

Самостоятельная работа 8. Межнациональные конфликты и распад СССР

Самостоятельная работа 9. «Новое мышление» в международных отношениях

- Самостоятельная работа 10. Духовная жизнь на переломе эпох
Самостоятельная работа 11. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия
Самостоятельная работа 12. Новый политический режим
Самостоятельная работа 13. Кризис олигархического капитализма 1998-1999 гг.
Самостоятельная работа 14. Международное положение России в конце 20 века
Самостоятельная работа 15. Курс президента Путина на консолидацию общества
Самостоятельная работа 16. Внутренняя политика в начале 21 века, восстановление государства
Самостоятельная работа 17. Курс на суверенную демократию
Самостоятельная работа 18. Восстановление позиций во внешней политике
Самостоятельная работа 19. Российское общество в эпоху перемен

4.2. Контрольная работа

Вариант 1

1. Ответьте на вопрос «Обосновано ли, с Вашей точки зрения утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»
2. Используя средства Интернет, оформите хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. СССР. Составьте комментарий к плакатной подборке социальной направленности за 1977-1980 гг. СССР

Вариант 2

1. Составьте тезисы «Перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР». Сформулируйте вывод (на основе анализа перечня) об основных внешнеполитических задачах, стоящих перед РФ после распада территории СССР.

Вариант 3

1. Составьте проект «Внешнеполитический курс СССР 1985-1990 гг.», который являлся бы альтернативным «новому мышлению».
2. Оформите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг., используя средства Интернет. Составьте комментарий к подборке фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.

Вариант 4

1. Сформулируйте свою обоснованную точку зрения по вопросу «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике»
2. Дайте оценку эффективности мер Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.

Вариант 5

1. Составьте сравнительную характеристику процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX в. и глобального демократического общества во второй половине XX - начала XXI в.

4.3. Вопросы промежуточной аттестации

Укажите вариант правильного ответа:

1. Какой из указанных периодов связан с перестройкой в СССР?

- 1) 1986 -1991 гг.
- 2) 1985 - 1990 гг.
- 3) 1986 - 1989 гг.
- 4) 1985 - 1991 гг.

2 Кто является «архитектором» перестройки?

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачев
- 3) Э.А. Шеварднадзе
- 4) Н.И. Рыжков

3 Что является определением понятия «перестройка»?

- 1) это последний период советской истории, когда была предпринята попытка реформирования социалистической системы
- 2) это последний период советской истории, когда была предпринята попытка реформирования политической системы
- 3) это последний период советской истории, когда была предпринята попытка реформирования социальной системы
- 4) это последний период советской истории, когда была предпринята попытка реформирования духовной системы

4 Назовите основной лозунг перестройки?

- 1) «Свобода, равенство, братство»
- 2) «Гласность и демократия»
- 3) «Свободу - личности!»
- 4) «Демократия - в действии!»

5 Укажите главный итог перестройки

- 1) коренные преобразования в социальной сфере
- 2) формирования рыночной экономики
- 3) распад СССР
- 4) ликвидация тоталитарной политической системы

6 Укажите дату распада СССР

- 1) 8 декабря 1995 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 16 марта 1990 г.

4) 25 декабря 1991 г.

7 Как в истории оцениваются события августа 1991г?

- 1) выступление оппозиции
- 2) государственный переворот
- 3) путч ГКЧП
- 4) захват власти оппозицией

8 Между представителями каких ветвей власти происходило противостояние в России в 1993 г.?

- 1) исполнительной и судебной властями
- 2) исполнительной власти и СМИ
- 3) законодательной власти и СМИ
- 4) законодательной и исполнительной властями

9 Когда была принята Конституция Российской Федерации?

- 1) 3 марта 1993 г.
- 2) 12 декабря 1993 г.
- 3) 12 декабря 1991 г.
- 4) 16 марта 1994 г.

10 В 1990-е годы в России были проведены реформы в сфере экономики:

- 1) либерализация цен на автомобили
- 2) приватизация государственной собственности
- 3) «шоковая терапия» в промышленности
- 4) введение экономической самостоятельности предприятий торговли

11 Главным принципом внешней политики Российской Федерации 1990 года являлся

- 1) конфронтация с другими государствами
- 2) международная интеграция с другими государствами
- 3) военное соперничество с другими государствами
- 4) союз со странами СНГ

12 Когда произошел дефолт в российской экономике?

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 1999 г.

13 Укажите период, связанный с президентством В.В. Путина?

- 1) 1999 - 2004 гг.
- 2) 2000 - 2005 гг.
- 3) 2000 - 2004 гг.

4) 2001 - 2005 гг.

14 В какой период произошли революции, которые ликвидировали авторитарно - бюрократические режимы в странах Восточной Европы?

- 1) 1985 - 1989 гг.
- 2) 1985 - 1990 гг.
- 3) 1989 - 1990 гг.
- 4) 1989 - 1991 гг.

15 Как называется процесс в жизни общества и государства, которые приводят к их распаду, разрушению?

- 1) конструктивный
- 2) неконструктивный
- 3) демонстрационный
- 4) дезинтеграционный

16 Укажите главный процесс исторического развития человечества на современном этапе

- 1) демократизация
- 2) глобализация
- 3) интеграция
- 4) урбанизация

17 Экономика СССР в 60-80-х гг. развивалась за счет увеличения

- 1) количественных факторов экономического роста: дополнительного привлечения рабочей силы, увеличения добычи сырья, строительства новых объектов.
- 2) роста наукоемких отраслей, которые определяли научно-технический прогресс
- 3) развития ведущих отраслей экономики и в первую очередь промышленности
- 4) развития тяжелой промышленности

18 Интенсивный путь развития - способ увеличения объемов производства за счет

- 1) наукоемких отраслей, которые определяют научно-технический прогресс страны.
- 2) количественных факторов роста различных отраслей экономики.
- 3) развития ведущих отраслей экономики и в первую очередь промышленности
- 4) развития тяжелой промышленности

19 Диссидентство - это

- 1) это движение советских граждан, лояльно настроенных по отношению к политике властей

- 2) это движение советских граждан, оппозиционно настроенных по отношению к политике властей и ставивших целью усиление существующего политического режима в СССР
- 3) это движение советских граждан, оппозиционно настроенных по отношению к политике властей и ставивших целью либерализацию политического режима в СССР
- 4) это движение советских граждан, лояльно настроенных по отношению к политике властей и ставивших целью ликвидацию существующего режима в СССР

20 Дезинтеграция - это

- 1) союз отдельных частей в одном целом
- 2) распадение или разложение целого на свои составные части.
- 3) система соединения отдельных частей в единое целое
- 4) международный договор

21 Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992- 1993 гг.) были отмечены

- 1) преодолением дефицита продовольственных товаров
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

22 Определите название внешней политики СССР во второй половине 80-х гг.

- 1) Новая политика мирного сосуществования
- 2) Политика нового мышления
- 3) Политика нового мира
- 4) Новая политика противостояния

23 Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 90-х гг. XX в.?

- 1) восстановление однопартийной системы
- 2) сохранение единого союзного государства
- 3) укрепление позиций Центра в стране
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ

24 Какие из перечисленных событий относятся к 1998 г.?

- 1) финансовый кризис в России - дефолт
- 2) принятие Конституции РФ
- 3) избрание Президентом РФ В.В. Путина
- 4) вооруженные столкновения сторонников Президента и Верховного Совета

25 Суверенитет - это

- 1) независимость и верховенство государства во внешней политике
- 2) независимость и верховенство государственной власти во внутренних делах
- 3) независимость государства во внешних и верховенство государственной власти во внутренних делах
- 4) независимость государства во внешних и во внутренних делах

26 СНГ - это

- 1) это независимые государства, которые вышли из состава СССР во время его распада в 1990 году
- 2) это независимые государства, которые вышли из состава СССР во время его распада в 1991 году
- 3) это независимые государства, которые вышли из состава СССР во время его распада в 1992 году
- 4) это независимые государства, которые вышли из состава СССР во время его распада в 1993 году

27 Страны, входящие в Таможенный союз - это

- 1) Россия, Украина, Казахстан
- 2) Россия, Белоруссия, Казахстан
- 3) Россия, Украина, Молдавия
- 4) Россия, Таджикистан, Казахстан

28 Укажите год начала деятельности интеграционного объединения стран СНГ - Единого экономического пространства

- 1) 2010 г.
- 2) 2011 г.
- 3) 2012 г.
- 4) 2013 г.

29 Период доминирования идеи однополярности мира во главе с США

- 1) 1985 - 1991 гг.
- 2) 1991 - 2000 гг.
- 3) 2000 - 2010 гг.
- 4) 2010 - 2015 гг.

30 Укажите год мирового финансово - экономического кризиса первого десятилетия XXI века, последствия которого негативно повлияли на экономическое развитие России

- 1) 2005 г.
- 2) 2006 г.
- 3) 2007 г.
- 4) 2008 г.

31 Объясните понятие "ШОС"

- 1) шесть основных стран

- 2) Шанхайское объединение стран
- 3) шесть основ сотрудничества
- 4) Шанхайская организация сотрудничества

32 Укажите, какой процесс характерен для развития мировой культуры второй половины XX века?

- 1) модернизация
- 2) эволюция
- 3) глобализация
- 4) вестернизация

33 Новый тип мировой системы международных отношений XXI века - это

- 1) Система многополярного мира
- 2) Система "глобализации мира»
- 3) Система «глобальной стратификации»
- 4) Система «стратификационного развития мира»

34 Геостратегия - это

- 1) совокупность направлений внешнеэкономической деятельности государства на международной арене
- 2) совокупность направлений внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государства на международной арене
- 3) совокупность направлений внешнеполитической деятельности государства на международной арене
- 4) совокупность направлений внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государства

35 Глобализация в культуре - это

- 1) господство многообразия эстетических вкусов, стандартов, стереотипов
- 2) господство единых эстетических вкусов, стандартов, стереотипов
- 3) господство этносоциальных эстетических вкусов, стандартов, стереотипов
- 4) господство элитарных эстетических вкусов, стандартов, стереотипов

36 Унитарное государство отличают

- 1) единая конституция, единое гражданство, единая система права, отсутствие самостоятельности административно-территориальных единиц
- 2) единая конституция, единое гражданство, единая система права и судебная система, отсутствие самостоятельности регионов
- 3) единая конституция, единое гражданство, единая система права и судебная система, отсутствие самостоятельности административно-территориальных единиц
- 4) единая конституция, единое гражданство, система права, судебная система, отсутствие самостоятельности административно-территориальных единиц

37 Федерация - это

1) устойчивый союз субъектов государства, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром компетенции

2) устойчивый союз субъектов государства, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром компетенции и имеющих собственные органы власти

3) устойчивый союз субъектов государства, относительно самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром компетенции и имеющих

собственные органы власти

4) устойчивый союз субъектов государства, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром компетенции и имеющих собственные органы власти

38 Глобализация - это

1) исторический процесс сближения наций и народов на основе экономического и политического взаимодействия

2) исторический процесс сотрудничества наций и народов на основе взаимодействия

3) исторический процесс сотрудничества наций и народов на основе экономического, политического и культурного взаимодействия

4) исторический процесс сближения наций и народов на основе экономического, политического и культурного взаимодействия

39 Транснациональные корпорации - это

1) компании (корпорации), владеющие производственными подразделениями в нескольких странах

2) компании (корпорации), владеющие определенными производственными подразделениями во всем мире

40 Глобальные проблемы - это проблемы, которые

1) затрагивают жизненные интересы всех людей и представляют угрозу для выживания планеты

2) затрагивают жизненные интересы всех людей и требуют неотложного решения усилиями народов всех стран

3) затрагивают жизненные интересы всех людей, представляют угрозу для выживания планеты, требуют неотложного решения усилиями народов всех стран

41 Духовные традиции - это

1) ценности и опыт общества на определенном этапе его развития

2) ценности, идеалы, жизненный опыт, передаваемый от одного поколения другому

3) идеалы и исторические традиции определенного народа

42 Полиэтничность - это

- 1) многообразие народов
- 2) многоконфессиональность
- 3) многонациональность
- 4) многообразие мнений

43 Многоконфессиональность - это

- 1) многонациональность
- 2) многообразие мнений
- 3) многообразие религий
- 4) многообразие народов

44 Экстримизм - это

- 1) осуществление политики крайними методами
- 2) приверженность к крайним взглядам, мерам
- 3) это крайнее проявление чего-либо - действий, высказываний, взглядов и т. п.
- 4) емкое понятие, которое охватывает широкий круг правоотношений

45 Постиндустриальная экономика - это экономика, основанная на

- 1) широком внедрении науки, информатики и инноваций во все системы производства
- 2) широком внедрении науки, информатики и инноваций в передовые отрасли производства
- 3) широком внедрении науки, информатики и инноваций в перспективные отрасли производства

46 Научно-техническая революция есть

- 1) превращение науки и техники в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производительную силу
- 2) превращение техники в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производительную силу
- 3) превращение науки в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производительную силу

Эталон ответов к компьютерному заданию в тестовой форме:

1) 1	11) 3	21) 1	31) 4	41) 2
2) 2	12) 2	22) 2	32) 3	42) 3
3) 1	13) 3	23) 4	33) 3	43) 3
4) 2	14) 4	24) 1	34) 2	44) 2
5) 3	15) 3	25) 3	35) 2	45) 1
6) 2	16) 2	26) 2	36) 3	46) 3
7) 3	17) 1	27) 2	37) 2	
8) 4	18) 1	28) 1	38) 4	
9) 2	19) 3	29) 2	39) 1	
10) 2	20) 2	30) 4	40) 3	

4.3. Критерии оценивания

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность: правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Критерии оценивания самостоятельной работы: уровень освоения студентом учебного материала; полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа; сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.).

выполнен тематический конспект, правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «зачтено».

не выполнен тематический конспект, не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «не зачтено».

Критерии оценивания контрольной работы

«5» (отлично) – в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«4» (хорошо) – в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

«2» (неудовлетворительно) – количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

Критерии практической работы

«5» (отлично) – обучающийся показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

«4» (хорошо) – обучающийся освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

«3» (удовлетворительно) – обучающийся освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Критерий оценивания тестирования в системе «Moodle»

Количество баллов	Отметка по 5-ти балльной шкале
23 - 25 баллов	5
20 – 22 баллов	4
13 – 19 балла	3
12 баллов и менее	2