

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Байкальский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор, доцент
Спиридонова Е.В.
«12» апреля 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02 СТАТИСТИКА

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: Менеджер по продажам

Иркутск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Статистика разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 15.05.2014 г. приказ № 539, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 32855 от 25.06.2014 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Статистика

Организация-разработчик: АНО ПО «Байкальский институт профессионального образования»

Разработчик: Бальжинимаев Батор Мунко-Жаргалович, к.э.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и программы учебной дисциплины ОП.02 Статистика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ППССЗ 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и программы учебной дисциплины ОП.02 Статистика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Статистика.

КОС включают контрольные материалы для проведения контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- статистические наблюдения;
- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;
- статистические величины: абсолютные, относительные, средние;
- показатели вариации;
- ряды: динамики и распределения, индексы

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Знания: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет, метод и задачи статистики;- принципы организации государственной статистики;- современные тенденции развития статистического учёта;- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;- основные формы и виды действующей статистической отчётности;- статистические наблюдения;- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;- статистические величины: абсолютные, относительные, средние;- показатели вариации;- ряды: динамики и распределения, индексы	Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль
Умения:	Тестирование, работа с

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности; - собирать и регистрировать статистическую информацию; - проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; 	<p>литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль</p> <p>Дифференцированный и зачет</p>
<p>-выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;</p>	
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>Выполнение заданий самостоятельной и практической работы, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, составление тематического конспекта, самоконтроль.</p>
<p>ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<p>Выполнение заданий самостоятельной и практической работы, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, составление тематического конспекта, самоконтроль.</p>
<p>ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность</p>	<p>Выполнение заданий самостоятельной и практической работы, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, составление тематического конспекта, самоконтроль.</p>
<p>ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<p>Выполнение заданий самостоятельной и практической работы, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, составление тематического конспекта, самоконтроль.</p>
<p>ОК. 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а</p>	<p>Выполнение заданий самостоятельной и практической работы, тестирование, работа со словарями и справочной</p>

также требования стандартов, технических условий.	литературой, составление тематического конспекта, самоконтроль.
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы	Выполнение заданий самостоятельной и практической работы, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, составление тематического конспекта, самоконтроль.

4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

4.1. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа 1. Абсолютные и относительные величины в статистике. Изучение видов абсолютных показателей, видов и методов исчисления относительных показателей, взаимосвязи абсолютных и относительных показателей.

Самостоятельная работа 2. Средние величины в статистике: изучение значения и видов средних величин в статистике, методов расчета средних показателей, структурные средние величины: мода, медиана, методы расчета структурных средних величин, свойства и значение структурных средних величин, аналитический и графический способы определения структурных средних величин.

Самостоятельная работа 3. Показатели вариации в статистике: изучение понятия вариации и ее значение, структурные характеристики вариационного ряда распределения, абсолютные и относительные показатели вариации.

Самостоятельная работа 4. Виды и методы анализа рядов динамики: изучение понятия и составных элементов динамического ряда, классификация рядов динамики, методы анализа рядов динамики.

Самостоятельная работа 5. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики: изучение компонентов ряда динамики, метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней, методы аналитического выравнивания динамических рядов.

Самостоятельная работа 6. Модели сезонных колебаний: природа сезонных колебаний и методы их изучения, способы расчета индексов сезонности

Самостоятельная работа 7. Статистические индексы: понятие и классификация индексов в статистике, значение индексного метода, способы исчисления индексов и взаимосвязь между ними

Самостоятельная работа 8. Методы изучения связи между явлениями: изучение факторных и результативных признаков в статистике, функциональная связь и стохастическая зависимость, количественные критерии оценки тесноты связи. Корреляционно-регрессионный анализ: изучение задач корреляционно-регрессионного анализа, парная регрессия на основе метода наименьших

квадратов и метода группировок, множительная (многофакторная) регрессия, методы оценки существенной связи.

4.2. Контрольная работа

Выполнить задания контрольной работы Вариант 1. Относительные величины: сущность, виды, единицы измерения

Выполнить задания контрольной работы Вариант 2. Мода и медиана

Выполнить задания контрольной работы Вариант 3. Ряды распределения и их моделирование

4.3. Практическая работа

Практическая работа 1. Определение необходимой численности выборки

Практическая работа 2. Коэффициент взаимной сопряженности

Практическая работа 3. Корреляционный анализ и сезонные колебания в рядах динамики

4.4. Вопросы промежуточной аттестации

Статистика как наука изучает:

{~единичные явления;
=массовые явления;
~периодические события.}

Термин «статистика» происходит от слова:

{~статика;
~статный;
=статус.}

Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:

{~до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
=в 17-18 веках, в Европе;
~в 20 веке, в России.}

Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:

{~определенной информации;
=статистических показателей;
~признаков различных явлений.}

Основными задачами статистики на современном этапе являются: а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;

{~а, в
=а, б
~б, в}

Современная организация статистики включает: а) в России - Росстат РФ и его территориальные органы, б) в СНГ - Статистический комитет СНГ, в) в ООН -

Статистическая комиссия и статистическое бюро, г) научные исследования в области теории и методологии статистики

{~а, б, г

=а, б, в

~а, в, г}

Объект статистического наблюдения – это:

{~единица наблюдения

= статистическая совокупность;

~единица статистической совокупности;

~отчетная единица.}

Перепись населения – это:

{=специально организованное статистическое наблюдение;

~форма отчетности;

~регистрационная форма статистического наблюдения;

~явочный опрос.}

Количественная сторона общественных явлений и процессов в конкретных

{~условиях места и времени – это:

=предмет статистики;

~единица статистической совокупности;

~признак статистической совокупности;

~объект статистического наблюдения.}

Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения называется:

{~единица наблюдения;

~единица статистической совокупности;

=отчетная единица;

~статистическая совокупность.}

Статистическая отчетность – это:

{~вид статистического наблюдения;

~способ статистического наблюдения;

=форма статистического наблюдения;

~объект наблюдения.}

Совокупность количественных характеристик явлений, полученных в результате статистического наблюдения – это:

{~признак статистической совокупности;

=статистические данные;

~статистическая совокупность;

~программа статистического наблюдения.}

Срок наблюдения – это:

{=время, в течение которого происходит заполнение статистических

формуляров;

~конкретный день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности;

~время, в течении которого происходит обработка результатов наблюдения;

время, в течении происходит группировка полученных результатов.}

Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:

{=перепись и отчетность;

~разовое наблюдение;

~опрос.}

Статистическое наблюдение – это:

{~научная организация регистрации информации;

~оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;

=работа по сбору массовых первичных данных;

~обширная программа статистических исследований.}

Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных

{~а, б, в

~а, в, г

=а, б, г

~б, в, г}

Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:

анкета;

{~непосредственное;

=сплошное;

~текущее.}

Назовите виды статистического наблюдения по времени регистрации: а) текущее, б) единовременное; в) выборочное; г) периодическое; д) сплошное

Варианты ответа:

{~а, в, д

=а, б, г

~б, г, д}

Несплошное статистическое наблюдение имеет виды: а) выборочное; б) монографическое; в) метод основного массива; г) ведомственная отчетность

{=а, б, в

~а, б, г

~б, в, г}

Наибольшее значение признака в интервале называется:

{~нижней границей;
=верхней границей;
~серединой интервала;
~частотой интервала.}

Сводкой в статистическом наблюдении называется:

{~основная форма статистического наблюдения, с помощью которого органы ~службы статистики получают от предприятий, учреждений и организаций необходимые данные;
= комплекс последовательных операций по обобщению конкретных ~единичных фактов, образующих статистическую совокупность для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению;
~расчленение множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным существенным для них признакам;}

Группировка представляет собой:

{~комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих статистическую совокупность для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению;
~исследование изучаемой совокупности;
~основную форму статистического наблюдения, с помощью которого органы службы статистики получают от предприятий, учреждений и организаций необходимые данные;
= расчленение множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным существенным для них признакам.}

Основанием группировки может быть признак:

{~только качественный;
~только количественный;
= как качественный, так и количественный;
~индивидуальный.}

Группировка, в которой происходит разбиение однородной совокупности на {~группы, называется:

= типологической;
~структурной;
~аналитической;
~простой.}

По технике выполнения сводка делится на следующие виды:

{~простую и сложную;
~централизованную и децентрализованную;
= механизированную и ручную;
~структурную и аналитическую.}

Операция по подсчету общих итогов по совокупности единиц наблюдения – это:
{~типологическая группировка;
~сложная сводка;
~структурная группировка;
= простая сводка.}

По форме обработки материала сводка делится на:
{~простую и сложную;
=централизованную и децентрализованную;
~механизированную и ручную;
~структурную и аналитическую.}

ариационный ряд - это ряд распределения, построенный по ... признаку
{=количественному
~качественному
~непрерывному}

В зависимости от задач статистического исследования применяются группировки:
{~простые, комбинированные;
~первичные, вторичные;
=типологические, аналитические, структурные; }

Гистограмма применяется для графического изображения:
{~дискретных рядов распределения;
=интервальных рядов распределения;
~ряда накопленных частот;}

Группировка промышленных предприятий по формам собственности является примером группировки:
{~структурной
~аналитической
=типологической}

Атрибутивные признаки группировок:
{~прибыль предприятия
=пол человека
~посевная площадь}

Имеется ряд распределения: Тарифный разряд рабочих: 2 3 4 5 6 Число рабочих:
8 16 17 12 7 Вид данного ряда
{=дискретный
~интервальный
~моментный
~атрибутивный}

Простые таблицы бывают:

{~С подлежащим и сказуемым;
= Перечневые, территориальные, хронологические;
~Групповыми и комбинационными;}

Групповыми называются таблицы:

{= В подлежащем которых изучаемый объект разделен на группы по какому-либо признаку;
~Где в подлежащем дана группировка единиц совокупности по двум и более признакам, взятым в комбинации;
~В подлежащем приводятся даты или периоды времени;}

Требования предъявляемые к составлению и оформлению таблиц:

{~Она должна представлять собой перечень граф и строк;
=Краткой, с подробным названием, нумерацией граф и условными обозначениями;
~Соблюдать форму наглядного изложения}

Графиками в статистике называются:

{~Геометрические методы
= Условные изображения числовых данных и их соотношений в виде различных геометрических образов
~Геометрические образы в виде точек, линий и плоских фигур}

Каждый график состоит из:

{~Графического образа
~Вспомогательных элементов
=Графического образа и вспомогательных элементов }

Графический образ - это:

{~Совокупность точек
~Статистические данные
=Совокупность точек, линий и фигур с помощью которых изображаются статистические данные}

Статистические графики классифицируются:

{~По графическим образам
=По содержанию, по способу построения, по характеру графического образа
~По вспомогательным элементам}

Абсолютные показатели....:

{= констатируют состояние какого-либо явления;
~выражают соотношение между количественными характеристиками социально-экономических явлений и процессов;
~представляют собой обобщенную количественную характеристику признака статистической совокупности в конкретных условиях места и времени;
~характеризуют структуру совокупности.}

Показатель, характеризующий степень выполнения плана – это:

{~относительный показатель динамики;
=относительный показатель выполнения плана;
~относительный показатель структуры;
~относительный показатель координации.}

Показатель, характеризующий изменение уровня показателя прошлого года по сравнению с отчетным – это:

{~относительный показатель координации.
=относительный показатель динамики;
~относительный показатель структуры;
~относительный показатель выполнения плана.}

Относительные показатели...:

{~представляют собой обобщенную количественную характеристику признака статистической совокупности в конкретных условиях места и времени;
~констатируют состояние какого-либо явления;
~характеризуют структуру совокупности;
= выражают соотношение между количественными характеристиками социально-экономических явлений и процессов.}

Показатель, характеризующий соотношение разных частей совокупности – это:

{~относительный показатель динамики;
~относительный показатель выполнения плана;
~относительный показатель структуры;
= относительный показатель координации.}

Показатель, характеризующий удельный вес части совокупности в общем объеме – это:

{~относительный показатель динамики;
~относительный показатель выполнения плана;
=относительный показатель структуры;
~относительный показатель координации.}

Средние величины.....:

{~выражают соотношение между количественными характеристиками социально-экономических явлений и процессов;
~характеризуют структуру совокупности;
= представляют собой обобщенную количественную характеристику признака статистической совокупности в конкретных условиях места и времени;
~констатируют состояние какого-либо явления.}

Когда расчет осуществляется по несгруппированным данным, то используется следующий вид средней величины:

{= средняя арифметическая простая;
~средняя гармоническая взвешенная;

~средняя арифметическая взвешенная.}

Когда расчет осуществляется по сгруппированным данным, то используется следующий вид средней величины:

{~средняя арифметическая простая;
=средняя арифметическая взвешенная.}

Средняя арифметическая простая величина равна:

{~сумме произведений вариантов признака и частот, деленной на сумму частот;
=сумме всех значений признака, деленной на их число;
~корню степени p из произведения p вариантов признака.}

Средняя арифметическая взвешенная величина равна:

{=сумме произведений вариантов признака и частот, деленной на сумму частот;
~сумме всех значений признака, деленной на их число;
~корню степени p из произведения p вариантов признака.}

Средняя геометрическая величина равна:

{~сумме произведений вариантов признака и частот, деленной на сумму частот;
~сумме всех значений признака, деленной на их число;
= корню степени p из произведения p вариантов признака.}

Формулу средней гармонической величины целесообразно применять, если:

{= информация задана в виде произведений вариантов и частот (объемов явлений);
~значения вариантов повторяются;
~необходимо рассчитать средний темп роста;}

Вариация – это:

{~изменение массовых явлений во времени;
~изменение структуры статистической совокупности в пространстве;
= изменение значений признака во времени и пространстве;
~изменение состава совокупности.}

Абсолютные показатели вариации:

{=размах вариации
~коэффициент корреляции
~коэффициент осцилляции
~коэффициент вариации}

К относительным показателям вариации относятся...

{~размах вариации
~дисперсия
=коэффициент вариации
~среднее линейное отклонение}

Средний квадрат отклонений вариантов от средней величины – это

{~коэффициент вариации
=размах вариации
~дисперсия среднее
~квадратическое отклонение}

Представленная формула ($R = X_{\max} - X_{\min}$) применяется для определения:
{= размаха вариации
~величины (ширины) интервала;
~максимального значения варьирующего признака;
~дисперсии.}

Интервальный ряд динамики – это:

{=ряд числовых значений определенного статистического показателя за определенные периоды;
~ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего размеры изучаемого явления на определенные даты, моменты времени;
~ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего качественные стороны изучаемого явления.}

Если каждый уровень ряда динамики сравнивают с предыдущим уровнем, показатели называются:

{=цепными;
~базисными;
~средними;
~взвешенными.}

Если все уровни ряда динамики сравнивают с одним и тем же уровнем, показатели называются:

{~цепными;
=базисными;
~средними;
~взвешенными.}

Ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующий размеры изучаемого явления на определенные даты, моменты времени – это:

{~ряд числовых значений определенного статистического показателя за определенные периоды;
=ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего размеры изучаемого явления на определенные даты, моменты времени;
~ряд числовых значений определенного статистического показателя, характеризующего качественные стороны изучаемого явления.}

В зависимости от времени, к которому относится динамический ряд различают:

{=Моментные динамические ряды.

~Детерминированные динамические ряды.
~Ряды с абсолютными величинами.}

ля выявления основной тенденции развития явления используются...

{~метод укрупнения интервалов
~метод скользящей средней
~аналитическое выравнивание
=все ответы верны}

Абсолютный прирост исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. Темп роста исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда;

{~а, в
= б, в
~а, г}

Для выявления основной тенденции развития используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов;

{~а, г
~б, г
~а, б, г
= а, б, в}

Трендом ряда динамики называется:

{= основная тенденция;
~устойчивый темп роста.}

Прогнозирование в статистике это:

{~предсказание предполагаемого события в будущем;
= оценка возможной меры изучаемого явления в будущем.}

К наиболее простым методам прогнозирования относят:

индексный метод;
{~метод скользящей средней;
= метод на основе среднего абсолютного прироста.}

общий индекс – это:

{~относительный показатель, который отражает результат сравнения однородных явлений;
= сложный относительный показатель, который характеризует среднее ~изменение социально-экономического явления, состоящего из несоизмеримых элементов;}

Индивидуальный индекс – это:

{~показатель, измеряющий динамику сложного явления, составные части которого непосредственно несоизмеримы;

= относительный показатель, который отражает результат сравнения однородных явлений;

~сложный относительный показатель, который характеризует среднее изменение социально-экономического явления, состоящего из несоизмеримых элементов;}

Агрегатные индексы цен Пааше строятся...

{~с весами базисного периода

=с весами текущего периода

~без использования весов}

Агрегатные индексы физического объема товарооборота строятся с весами...

{~с весами текущего периода

=с весами базисного периода

~без использования весов}

Корреляционный анализ используется для изучения...

{=взаимосвязи явлений

~развития явления во времени

~структуры явлений

~формы взаимосвязи явлений}

Парный коэффициент корреляции показывает тесноту...

{=линейной зависимости между двумя признаками на фоне действия остальных, входящих в модель

~линейной зависимости между двумя признаками при исключении влияния остальных, входящих в модель

~тесноту нелинейной зависимости между двумя признаками}

Парный коэффициент корреляции может принимать значения...

{~от 0 до 1

~от -1 до 0

=от -1 до 1}

По направлению связи бывают:

{~умеренные;

=прямые;

~прямолинейные}

В результате проведения регрессионного анализа получают функцию, описывающую...

{=взаимосвязь показателей

~соотношение показателей

~структуру показателей

~темпы роста показателей}

4.5. Критерии оценивания

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность: правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Критерии оценивания самостоятельной работы: уровень освоения студентом учебного материала; полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа; сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.).

выполнен тематический конспект, правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «зачтено».

не выполнен тематический конспект, не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «не зачтено».

Критерии оценивания контрольной работы

«5» (отлично) – в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«4» (хорошо) – в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

«2» (неудовлетворительно) – количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

Критерии практической работы

«5» (отлично) – обучающийся показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

«4» (хорошо) – обучающийся освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

«3» (удовлетворительно) – обучающийся освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

Критерий оценивания тестирования в системе «Moodle»

Количество баллов	Отметка по 5-ти балльной шкале
23 - 25 баллов	5
20 – 22 баллов	4
13 – 19 балла	3
12 баллов и менее	2