

Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Байкальский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор, доцент  
Спиридонова Е.В.  
«12» апреля 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: Специалист по судебному администрированию

Иркутск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 12.05.2014 г. приказ № 513, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 33360 от 30.07.2014 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право

Организация-разработчик: АНО ПО «Байкальский институт профессионального образования»

Разработчик: Шотникова Екатерина Максимовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 40.02.03 Право и судебное администрирование и программы учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ППССЗ 40.02.03 Право и судебное администрирование и программы учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право.

КОС включают контрольные материалы для проведения контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

При изучении тем данной дисциплины формируются элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины ОП.02 Конституционное право обучающийся должен **уметь**:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой,

- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
  - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
  - содержание Конституции Российской Федерации;
  - особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
  - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
  - избирательную систему Российской Федерации;
  - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |
| работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой,         | Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям | Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций                            | Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| <b>Знания:</b>  |   |
| основные теоретические понятия и положения конституционного права                                   | Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| Содержание Конституции Российской Федерации   | Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации                        | Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |

|   |   |
|---|---|
| основные права, свободы и обязанности человека и гражданина | Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |
| избирательную систему Российской Федерации                  | Тестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль |

## **4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине**

### **4.1. Самостоятельная работа**

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 1. Основные теории конституционного права России

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 2. Конституция Российской Федерации

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 3. Основы конституционного строя России

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 4. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 5. Российское избирательное право

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 6. Президент Российской Федерации

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 7. Федеральное Собрание Российской Федерации

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 8. Правительство Российской Федерации

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 9. Конституционные основы судебной власти в России

### **4.2. Практическая работа**

#### **Практическая работа № 1**

##### **Задание 1.**

Сформулируйте ответы на контрольные вопросы

1. Система конституционного права
2. Конституция Российской Федерации
3. Основы конституционного строя Российской Федерации
4. Конституционный статус личности

##### **Задание 2.**

Схематично изобразите систему источников конституционного права России, прямо перечисленных в Конституции РФ. Укажите в виде перечня источники, которые не упоминаются в Конституции РФ. Приведите пример источника каждого вида.

##### **Задание 3.**

Решение задач.

1. Законодательный орган власти субъекта Российской Федерации принял закон о запрете приобретать земельные участки лицам, не имеющим регистрации по месту жительства в данном субъекте.

Укажите, какие нормы Конституции Российской Федерации нарушены и какие

способы восстановления нарушенного права существуют в данной ситуации.

2. В Москве 1 апреля 2015 года родился ребенок. Гражданство какой страны он приобретет, если:

а) отец и мать являются гражданами Эстонии

б) отец является гражданином Российской Федерации.

Изменится ли гражданство ребенка – гражданина России в случае:

в) выхода из гражданства России его родителей и приобретения ими гражданства иностранного государства,

г) выхода матери замуж за иностранного гражданина и изменения ее гражданства.

## **Практическая работа № 2**

### **Задание 1.**

Составьте сопоставительную таблицу трех актов: одной из конституций РСФСР, Конституции РФ 1993 г. и конституции одной из стран СНГ (выбор по своему усмотрению) по следующим основаниям: юридические свойства, структура, основные принципы, основные объекты конституционного регулирования, субъекты официального толкования, субъекты правовой охраны, процедура внесения изменений, процедура принятия следующей конституции (с указанием статей). При этом следует избегать цитирования статей конституций полностью; указания пункта, части статьи недостаточно. Сделайте вывод об общих и особенных чертах рассмотренных конституций. Определите, к какому виду конституций по существующей типологии относится каждая из них (по форме, порядку принятия, порядку изменения, политическому режиму, территориальному устройству, объектам конституционного регулирования (модели)).

### **Задание 2.**

Выберите из приведенных цитат 2-3, которые кажутся Вам наиболее правильными с точки зрения теории конституционного права, и 2-3, с которыми Вы категорически не согласны. Аргументируйте свой ответ.

«Конституционализм – это не только наличие конституции, но конституции особого рода, отражающей общечеловеческие ценности» (В.Е. Чиркин)

«Право, установившееся в нации, чуждо субъективной воле государства как морального лица. Именно этому праву и следуют конституции» (М. Ориу)

«Конституция может принимать самые различные формы в соответствии с национальными традициями» (Ж.-П. Жакке)

«Правильная конституционная политика – это оптимальное сочетание целесообразности деятельности государственных органов с конституционными нормами» (П. Баренбойм)

«Конституция отражает непрерывный процесс обретения гражданского опыта» (Х. Питкин)

«Только ясно выраженное волеизъявление народа может дать должную юридическую силу конституции» (Дж. Мэдисон)

«Конституционализм можно определить как систему идей и взглядов об отвечающем принципам демократического развития устройстве государства и общества» (Н.А. Богданова)

Конституция – «это «кодекс поведения» для власти» (данные опроса)

Каждая страна «не может не иметь какую-нибудь реальную конституцию, какой-нибудь общественный уклад, хороший или дурной, все равно. И это так же верно, как верно то, что всякий организм, всякое тело имеет свое строение, свою, говоря иначе, конституцию. Это так понятно: ведь должны же в каждой стране существовать какие-либо реальные отношения между общественными силами» (Лассаль)

Конституция, составленная для всех народов, не годится ни для одного (Жозеф де Местр)

Выберите из предложенных или предложите другую цитату, наиболее емко характеризующую специфику конституционно-правовой системы Российской Федерации. Обоснуйте свой выбор.

### **Задание 3.**

В Федеральном законе №131 – ФЗ установлено, что правовые акты органов местного самоуправления подлежат официальному опубликованию (обнародованию). В муниципальном образовании Петровский район нет своего печатного СМИ.

Каким образом органы местного самоуправления Петровского района могут осуществлять указанную выше норму законодательства?

## **Практическая работа № 3**

### **Задание 1.**

На территории сельского поселения Романовское имеются свои организации коммунального комплекса. Представительный орган Романовского сельсовета самостоятельно утвердил тарифы на отопление. Глава администрации муниципального района расценил это как превышение полномочий представительного органа сельского поселения и отменил его как незаконное. Оцените эту ситуацию и аргументируйте свою позицию.

### **Задание 2.**

Регистрация актов гражданского состояния является государственным полномочием. В связи с этим регистрация браков и рождений в Зеленоградском районе осуществлялась в районном центре Зеленоградское, что создает значительные неудобства для жителей поселений. Возможно ли перенесение регистрации актов гражданского состояния в сельсоветы. Каков порядок решения данного вопроса?

### **Задание 3.**

В статье 19 Федерального закона №131-ФЗ установлено, что полномочия органов местного самоуправления, установленные федеральными законами и законами субъектов РФ, по вопросам не относящимся Федеральным законом №131-ФЗ к вопросам местного значения, являются отдельными государственными полномочиями, передаваемыми для осуществления органам местного самоуправления. В соответствии с пунктом 4 части 7 статьи 85 Правительство РФ должно было до 1 января 2005 года внести в Госдуму России законопроекты, с целью приведения федеральных законов в соответствие с Федеральным законом №131-ФЗ. Однако указанные законопроекты не внесены, в связи с чем администрация муниципального района сочла, что с этого времени они могут

отказаться от выполнения указанных выше государственных полномочий и обратились в суд по их отмене. Каким должно быть решение суда (обоснуйте).

#### **Практическая работа № 4**

##### **Задание 1.**

Для решения вопросов местного значения п. 2 ст. 53 Закона № 131-ФЗ устанавливает, что органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов. Не зная подобных нормативов по каждому вопросу местного значения, невозможно обоснованно определить бюджетные расходы. Какие муниципальные социальные стандарты следует разработать соответствующим органам местного самоуправления для осуществления полномочия по обеспечению социальным жильем малоимущих граждан.

##### **Задание 2.**

Для решения вопросов местного значения п. 2 ст. 53 Закона № 131-ФЗ устанавливает, что органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов. Не зная подобных нормативов по каждому вопросу местного значения, невозможно обоснованно определить бюджетные расходы. Какие муниципальные социальные стандарты следует разработать соответствующим органам местного самоуправления для осуществления полномочия по организации содержания муниципального жилищного фонда.

##### **Задание 3.**

Для решения вопросов местного значения п. 2 ст. 53 Закона № 131-ФЗ устанавливает, что органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов. Не зная подобных нормативов по каждому вопросу местного значения, невозможно обоснованно определить бюджетные расходы. Какие муниципальные социальные стандарты следует разработать соответствующим органам местного самоуправления для осуществления полномочия по организации отдыха детей в каникулярное время.

#### **Практическая работа № 5**

##### **Задание 1.**

Для решения вопросов местного значения п. 2 ст. 53 Закона № 131-ФЗ устанавливает, что органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов. Не зная подобных нормативов по каждому вопросу местного значения, невозможно обоснованно определить бюджетные расходы. Какие муниципальные социальные стандарты следует разработать соответствующим органам местного самоуправления для осуществления полномочия по содержанию местных дорог.

##### **Задание 2.**

Для решения вопросов местного значения п. 2 ст. 53 Закона № 131-ФЗ устанавливает, что органы местного самоуправления самостоятельно устанавливают муниципальные минимальные социальные стандарты и другие нормативы расходов местных бюджетов. Не зная подобных нормативов по каждому вопросу местного значения, невозможно обоснованно определить бюджетные расходы. Какие муниципальные социальные стандарты следует разработать соответствующим органам местного самоуправления для осуществления полномочия по библиотечному обслуживанию населения.

### **Задание 3.**

Сформулируйте контрольные вопросы и ответы на них в рамках дисциплины «Конституционное право».

## **Практическая работа № 6**

### **Задание 1.**

Схематично изобразите систему источников конституционного права России, прямо перечисленных в Конституции РФ. Укажите в виде перечня источники, которые не упоминаются в Конституции РФ. Приведите пример источника каждого вида.

### **Задание 2.**

Решение задач

1. Законодательный орган власти субъекта Российской Федерации принял закон о запрете приобретать земельные участки лицам, не имеющим регистрации по месту жительства в данном субъекте.

Укажите, какие нормы Конституции Российской Федерации нарушены и какие способы восстановления нарушенного права существуют в данной ситуации.

2. В Москве 1 апреля 2015 года родился ребенок. Гражданство какой страны он приобретет, если:

- а) отец и мать являются гражданами Эстонии,
- б) отец является гражданином Российской Федерации.

Изменится ли гражданство ребенка – гражданина России в случае:

- в) выхода из гражданства России его родителей и приобретения ими гражданства иностранного государства,
- г) выхода матери замуж за иностранного гражданина и изменения ее гражданства.

3. Дайте аргументированную оценку правомерности:

- а) объединения Хабаровского края и Магаданской области,
- б) преобразования Еврейской области в Еврейскую Республику,
- в) принятия в состав России города Усть-Каменогорск по инициативе его жителей,
- г) принятия в субъекте РФ закона об особых мерах по обеспечению безопасности государства,
- д) принятия федерального закона об уголовной ответственности за политические анекдоты,
- е) переноса выборов на неопределенный срок в связи со сложной экономической и политической ситуацией.

### **Задание 3.**

Выберите из приведенных цитат 2-3, которые кажутся Вам наиболее правильными

с точки зрения теории конституционного права, и 2-3, с которыми Вы категорически не согласны. Аргументируйте свой ответ.

### 4.3. Тестирование

Общественные отношения, складывающиеся во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, экономической, социальной, духовной – это

{=предмет Конституционного права  
~предмет Трудового права  
~предмет Уголовного права}

Общеобязательные правила, установленные или санкционированные государством, обеспеченные государственным принуждением или его угрозой и регулирующие конституционный строй страны

{=конституционно-правовые нормы  
~конституционно-правовые отношения  
~конституционно-правовые принципы}

По характеру (степени определенности) предписаний конституционно-правовые нормы могут быть

{~императивными  
~диспозитивными  
=все перечисленное}

По методу правового регулирования, т.е. по приемам и способам правового воздействия на соответствующие общественные отношения, конституционно-правовые нормы могут быть

{~обязывающие  
~запрещающие  
~управомачивающие  
=все перечисленное}

Общественное отношение, которое урегулировано нормой конституционного права и содержанием которого является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой

{~конституционно-правовые нормы  
=конституционно-правовые отношения  
~конституционно-правовые принципы}

Важнейший и основной политико-правовой нормативный акт (или ряд, совокупность, система таких актов), имеющий высшую юридическую силу и регулирующий основы устройства государства и его взаимоотношений с обществом и личностью (человеком и гражданином)

{=Конституция  
~Федеральный закон  
~Постановление}

Юридические свойства Конституции

{~Верховенство  
~Высшая юридическая сила  
~Ядро правовой системы России  
~особая охрана Конституции Российской Федерации  
~особый, усложненный порядок пересмотра Конституции Российской Федерации}

=все перечисленное}

Осуществление конституционных норм протекает в формах

{~соблюдение  
~исполнение  
~использование  
~применение  
=все перечисленное}

Эта форма осуществления конституционных норм выражается в том, что субъекты конституционного права соблюдают свое поведение с юридическими запретами (характерной чертой данной формы является пассивное поведение субъекта: он не совершает действий, запрещенных Конституцией)

{=соблюдение  
~исполнение  
~использование  
~применение}

Эта форма осуществления конституционных норм в отличие от соблюдения предполагает активное поведение субъектов, требуемое конституционной нормой и направленное на достижение выдвинутых ею задач и целей. В Конституции РФ установлены три способа исполнения

{~соблюдение  
=исполнение  
~использование  
~применение}

Проверка соответствия конституции действий органов государственной и общественной власти, при которой орган такого контроля имеет право сам отменять неконституционные действия подконтрольного органа

{=конституционный контроль  
~конституционный надзор  
~конституционная проверка}

Способ организации государства, закрепленный в его Конституции и получающий дальнейшую регламентацию в текущем законодательстве

{=Конституционный строй  
~Конституционный порядок  
~Конституционное государство}

Первоисточник власти, право на развитие в той форме, которую выбирает само общество

{=суверенитет народа  
~национальный суверенитет  
~государственный суверенитет}

При непосредственной демократии изъявление воли народа осуществляется напрямую через

{~референдум  
~выборы  
~всенародные обсуждения проектов законов и других важных вопросов государственной жизни  
~народная правотворческая инициатива  
~участие граждан в управлении делами общества через органы местного самоуправления, общественные организации, собрания и сходы граждан и др.

~индивидуальные или коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти и местного самоуправления  
=все перечисленное}

Совместное присутствие граждан в заранее определенном месте и в заранее определенное время для коллективного обсуждения и решения каких-либо вопросов

{=собрание  
~митинг  
~демонстрация  
~шествие  
~пикетирование}

Массовое собрание граждан для публичного выражения отношений к действиям лиц и организаций, событиям общественно-политической жизни

{~собрание  
=МИТИНГ  
~демонстрация  
~шествие  
~пикетирование}

Публичное выражение группой людей общественно-политических настроений с использованием во время шествия плакатов, транспарантов и иных наглядных средств

{~собрание  
~митинг  
=демонстрация  
~шествие  
~пикетирование}

Конституционные права и свободы принято классифицировать на группы

{~личные  
~политические  
~социально-экономические и культурные  
=все перечисленное}

Право на жизнь, на охрану достоинства, тайна переписки, телефонных переговоров и др.) – это

{=гражданские или личные права  
~экономические права  
~политические права}

Право избирать и быть избранным во властные структуры, на равный доступ к государственной службе, на объединение, мирные собрания, митинги, демонстрации и др. – это

{~гражданские или личные права  
~экономические права  
=политические права}

К политическим правам граждан РФ относятся следующие права и свободы

{~свобода мысли и слова  
~право на информацию  
~право на объединение  
~право граждан РФ на проведение публичных мероприятий  
~право граждан РФ на участие в управлении делами государства}

~право граждан РФ на обращения  
=все перечисленное}

Формирование различных органов государственной власти, субъектов федерации, местных органов самоуправления осуществляется посредством  
{=выборов  
~голосования  
~референдума}

Всенародное голосование российских граждан по законопроектам, действующим законам и наиболее важным вопросам государственного значения  
{=референдум  
~плебисцит  
~опрос}

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации действует на  
{=постоянной основе  
~временной основе в течение года  
~на время проведения выборов}

Деятельность граждан Российской Федерации, кандидатов, избирательных объединений и блоков, общественных объединений, имеющая цель побудить избирателей к участию в выборах, а также к голосованию за тех или иных кандидатов (списки кандидатов)  
{=предвыборная агитация  
~предвыборная пропаганда  
~предвыборная провокация}

Президент Российской Федерации избирается гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании сроком на  
{=шесть лет  
~пять лет  
~четыре года}

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе  
{=35 лет  
~40 лет  
~45 лет}

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации постоянно проживающий в Российской Федерации не менее  
{=25 лет  
~20 лет  
~15 лет  
~10 лет}

Федеральное Собрание состоит из  
{~Совета Федерации  
~Государственной Думы  
=все перечисленное}

В Совет Федерации входят  
{~по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации}

~Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий  
~не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации  
=все перечисленное}

Сенатором Российской Федерации может быть гражданин Российской Федерации, достигший  
{=30 лет  
~40 лет  
~50 лет}

Государственная Дума состоит из  
{=450 депутатов  
~250 депутатов  
~350 депутатов}

Государственная Дума избирается сроком на  
{=пять лет  
~год  
~три года}

Совет Федерации и Государственная Дума заседают  
{=раздельно  
~совместно}

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет  
{=Правительство Российской Федерации  
~Совет Федерации  
~Государственная дума}

Правительство Российской Федерации состоит из  
{~Председателя Правительства Российской Федерации  
~заместителей Председателя Правительства Российской Федерации  
~федеральных министров  
=все перечисленное}

В случае отставки или сложения полномочий Правительство Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации  
{=продолжает действовать до формирования нового Правительства Российской Федерации  
~прекращает свои полномочия до формирования нового Правительства Российской Федерации}

Судебная власть характеризуется  
{~независимостью и самостоятельностью  
~особым правовым статусом ее носителей - судей  
~участием в осуществлении правосудия народных, присяжных и арбитражных заседателей  
~наличием властных полномочий  
=все перечисленное}

Судебная система Российской Федерации устанавливается  
{~Конституцией России  
~федеральным конституционным законом  
=все перечисленное}

На федеральном уровне судебная власть принадлежит  
{~Конституционному Суду  
~Верховному Суду  
~Высшему Арбитражному Суду Российской Федерации  
=все перечисленное}

Систему судов составляют  
{~Конституционный Суд Российской Федерации  
~суды общей юрисдикции  
~арбитражные суды  
=все перечисленное}

Система арбитражных судов включает  
{~Высший Арбитражный Суд Российской Федерации  
~федеральные арбитражные суды округов  
~арбитражные суды республик, краев, областей и других субъектов РФ  
=все перечисленное}

К судам общей юрисдикции относятся  
{~Верховный Суд Российской Федерации  
~Верховные суды республик в составе РФ, краевые, областные, городские суды Москвы и Санкт-Петербурга, суды автономной области и автономных округов, районные (городские) народные суды. Народные суды в ряде мест переименованы (районные, городские, межмуниципальные (районные) суды);  
~военные суды - военные суды гарнизонов, армий, флотилий, видов Вооруженных Сил, военных округов, флотов и др.  
=все перечисленное}

Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации  
{=Прокуратура РФ  
~Судебная система РФ}

#### 4.4. Критерии оценивания

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность: правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

**Критерии оценивания самостоятельной работы:** уровень освоения студентом учебного материала; полнота и глубина общеучебных представлений,

знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа; сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.).

выполнен тематический конспект, правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «зачтено».

не выполнен тематический конспект, не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «не зачтено».

### **Критерии оценивания практической работы**

Оценивается работа по пятибалльной системе.

Оценка «5»: работа выполнена полностью и правильно;

Оценка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Оценка «1»: работа не выполнена.

### **Критерий оценивания тестирования в системе «Moodle»**

| Количество баллов | Отметка по 5-ти балльной шкале |
|-------------------|--------------------------------|
| 23 - 25 баллов    | 5                              |
| 20 – 22 баллов    | 4                              |
| 13 – 19 балла     | 3                              |
| 12 баллов и менее | 2                              |