

Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Байкальский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор, доцент

Спиридонова Е.В.

«12» апреля 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: Менеджер по продажам

Иркутск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 15.05.2014 г. приказ № 539, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 32855 от 25.06.2014 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

Организация-разработчик: АНО ПО «Байкальский институт профессионального образования»

Разработчик: Нимбуев Гэсэр Чингисович, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ППССЗ 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 06 Основы социологии и политологии.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.06 06 Основы социологии и политологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

грамотно анализировать социальные факты, понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания, в повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах социологического и политологического исследования;

ориентироваться в основных направлениях политической мысли, исторических этапах становления социологии как науки;

специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных обязанностей и групп;

взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;

особенности политических систем общества в России и мире в целом, сущность политической власти, институтов государства, гражданского общества, субъектов политики, политические процессы в обществе,

политическую культуру и международные отношения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК5. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах социологического и политологического исследования;</li><li>-ориентироваться в основных направлениях политической мысли, исторических этапах становления социологии как науки;</li><li>-специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных обязанностей и групп;</li><li>-взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;</li><li>-особенности политических систем общества в России и мире в целом;</li><li>-сущность политической власти, институтов государства, гражданского общества, субъектов политики, политические процессы в обществе, политическую культуру и международные отношения.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания</p>

<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -грамотно анализировать социальные факты, понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания, в повседневной жизни.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания</p>
<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Практическая работа, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, выполнение творческих заданий.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно. Планировать повышение квалификации.</p>	

ОК 10. Способность логически  
верно, аргументировано и ясно излагать  
устную и письменную речь

--

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине**

##### **4.1. Самостоятельная работа**

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 1. Социология как наука: методология, методы

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 2. История социологии

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 3. Социальная структура, социальное взаимодействие, социальные институты

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 4. Социальные группы, социальный статус личности

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 5. Политология как наука

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 6. Политика как общественное явление, роль государства

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 7. Политические партии, партийные системы, политические системы

Изучить дополнительную литературу и выполнить тематический конспект по теме 8. Политический режим. Политический процесс

##### **4.2. Практическая работа**

Выполнить задания практической работы по теме 1. Социология как наука: методология, методы

Выполнить задания практической работы по теме 2. История социологии

Выполнить задания практической работы по теме 4. Социальные группы, социальный статус личности

Выполнить задания практической работы по теме 5. Политология как наука

Выполнить задания практической работы по теме 7. Политические партии, партийные системы, политические системы

##### **4.3. Тестирование**

Эти теории исходят из того, что, лишь поняв общество в целом, можно понять личность

{=Макросоциологические  
~Микросоциологические}

Теории сосредоточены на сфере непосредственного социального взаимодействия (межличностных отношениях и процессах социальной коммуникации в группах, сфере повседневной реальности, социального поведения и его мотивации, социализации личности и т.д.)

{~Макросоциологические  
=Микросоциологические}

Система операций, процедур, приемов установления социальных факторов, их систематизации и средств анализа

{=Методика социологического исследования  
~Методология социологического исследования}

Разведывательное или пробное исследование, целью которого является проверка инструмента для сбора первичной социологической информации, а именно, процедур и методов более массового исследования

{=пилотажное социологическое исследование  
~описательное социологическое исследование  
~аналитическое социологическое исследование}

Метод, техника изучения и измерения сложных свойств и качеств личности, не поддающихся прямому, непосредственному наблюдению

{=Тестирование  
~Наблюдение  
~Опрос}

При этой разновидности опроса опрашиваемый сам заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него

{=анкетирование  
~интервьюирование}

Эта разновидность опроса предполагает личное общение с опрашиваемым, при котором исследователь (или его полномочный представитель) сам задает вопросы и фиксирует ответы

{~анкетирование  
=интервьюирование}

Родоначальник позитивизма в философии и социологии

{=Огюст Конт  
~Герберт Спенсер  
~Карл Маркс}

Виднейший представитель натуралистической ориентации в социологии, рассматривал общество по аналогии с единым биологическим организмом

{~Огюст Конт}

=Герберт Спенсер  
~Карл Маркс}

Это социолог разработал концепцию общественной формации, основанием которой послужило материалистическое понимание истории

{~Огюст Конт  
~Герберт Спенсер  
=Карл Маркс}

Теоретико-методологической концепцией, на базе которой развивалась вся система его взглядов, был социологизм, который в противоположность индивидуалистическим концепциям утверждал принцип специфичности и автономности социальной реальности, более того, ее примата и превосходства над индивидами

{~Вильгельм Дильтей  
~Георг Земмель  
=Эмиль Дюркгейм}

Он сформировал основополагающую идею понимающей социологии

{=Вильгельм Дильтей  
~Георг Земмель  
~Эмиль Дюркгейм}

В качестве методологии социальных наук этот социолог утверждал понимание, т.е. "вчувствование" исследователя в предмет познания

{~Вильгельм Дильтей  
=Георг Земмель  
~Эмиль Дюркгейм}

Он является создателем первой в истории социологии антиэволюционистской модели общественного прогресса на основе идей органицизма и биологизма

{=Николай Яковлевич Данилевский  
~Лев Ильич Мечников  
~Евгений Валентинович де Роберти}

В работе «Цивилизация и великие исторические реки. Географическая теория развития современных обществ» он обосновывал и свою любимую мысль о "нарастании общечеловеческой солидарности" как критерия общественного прогресса

{~Николай Яковлевич Данилевский  
=Лев Ильич Мечников  
~Евгений Валентинович де Роберти}

Он принадлежал к числу тех позитивистски ориентированных отечественных социологов, которые в качестве определяющего функционирования общества выдвигали психосоциальный фактор

{~Николай Яковлевич Данилевский  
~Лев Ильич Мечников  
=Евгений Валентинович де Роберти}

Он выступал против применения традиционной логики и традиционной психологии к учению о государстве, праве, морали и обществе

{=Лев Иосифович Петражицкий  
~Петр Лаврович Лавров  
~Николай Константинович Михайловский}

Свой социологический позитивизм он в пику натурализму строил на путях психологического редукционизма

{~Лев Иосифович Петражицкий  
=Петр Лаврович Лавров  
~Николай Константинович Михайловский}

Из его основного философского принципа - постулирования первичности "индивидуальности" - вытекает и его сосредоточенность на личности, индивиде, который всегда находится в состоянии войны с обществом и которого необходимо спасти от социального контроля

{~Лев Иосифович Петражицкий  
~Петр Лаврович Лавров  
=Николай Константинович Михайловский}

Совокупность различных по положению в обществе взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп и социальных институтов

{=социальная структура  
~социальная единица  
~функциональная структура}

Основными элементами социальной связи являются

{~субъекты связи (их может быть двое или тысячи людей);  
~предмет связи (т.е. по поводу чего осуществляется связь);  
~механизм сознательного регулирования между субъектами  
=все перечисленное}

Признак отрегулированности отношений между субъектами связи, но достигается оно не автоматически, а нередко через конфликты

{=равновесие общества  
~баланс общества  
~равновесие нации}

Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия, поведения

{=социальная общность  
~социальный круг  
~социальная группа}

Определенная организация социальной деятельности и социальных отношений, осуществляемая посредством взаимосогласованной системы целесообразно ориентированных стандартов поведения, возникновение и группировка которых в систему предопределены содержанием решаемой социальным институтом определенной задачи

{~социальная общность  
~социальный круг  
=социальный институт}

Эти социальные институты занимаются производством и распределением благ и услуг, регулированием денежного обращения, организацией и разделением труда (собственность, рынок, денежное обращение и др.)

{=экономические институты  
~политические институты  
~институты культуры и социализации}

Столкновение различных социальных групп в стремлении удовлетворить свои потребности, реализовать несовпадающие и даже противоположные интересы

{=социальный конфликт  
~социальное разногласие  
~социальная вражда}

Ситуация противоречия между несовместимыми требованиями различных социальных ролей, исполняемых личностью

{=межролевой конфликт  
~социальный конфликт  
~межнациональный конфликт}

Эта стадия конфликта характеризуется наличием объекта разногласий или споров между сторонами, т.е. причины конфликта

{=Предконфликтная стадия  
~Непосредственно конфликт  
~Разрешение конфликта}

Эта стадия характеризуется прежде всего наличием инцидента, т.е. социальных действий, направленных на изменение поведения соперников

{~Предконфликтная стадия  
=Непосредственно конфликт  
~Разрешение конфликта}

Эти социальные движения возникают внутри ограниченной социальной системы, из которой они не в силах вырваться и которую не могут изменить  
{=Экспрессивные движения  
~Утопические движения  
~Движения реформ  
~Революционные движения}

Единичный человек как система устойчивых качеств, свойств, реализуемых в социальных связях, социальных институтах, культуре, более широко - в социальной жизни, т.е. активный, сознательный, свободный и ответственный субъект (деятель) социальной жизни  
{=личность  
~индивид  
~индивидуальность}

Ожидаемое поведение, ассоциируемое с данным статусом, т.е. типичное (в рамках норм и стандартов) для людей данного статуса в данном обществе  
{=социальная роль  
~социальный статус  
~социальное положение}

Этот механизмы обусловливания социальной средой поведения конкретной личности характеризуется тем, что в круг исполнителей данной роли отбираются люди с определенными свойствами, качествами; отбор свойств оказывает обратное влияние на трактовку самой роли, а исполнение роли - на развитие отобранных качеств  
{=Механизм социального отбора  
~Механизм предписывания  
~Механизм контроля}

Наука о политике и ее взаимоотношениях с человеком и обществом  
{=политология  
~правоведение  
~социология}

Адекватное отражение политической реальности, раскрытие присущих ей объективных связей и закономерностей  
{=гносеологическая функция политологии  
~аксиологическая функция политологии  
~мотивационно-регулятивная функция политологии}

Его политическое учение представляет собой попытку создать модель идеального государства

{=Платон  
~Аристотель  
~Цицерон}

Область, в основном, целенаправленных отношений между группами по поводу использования институтов публичной власти для реализации их общественно-значимых интересов и потребностей

{=политика  
~дипломатия}

Выражают устойчивый характер взаимосвязей общественных групп между собой и с институтами власти (например, отношения соперничества и союзничества, подчинения и противодействия)

{=политические отношения  
~политическое сознание  
~политическая организация}

Выражает зависимость политической жизни от отношения людей к своим властно-значимым интересам (например, равнодушие к ним, понимание или непонимание их, надежда их реализовать или ее отсутствие и т.д.).

{~политические отношения  
=политическое сознание  
~политическая организация}

Характеризует роль институтов публичной власти как центров управления и регулирования общественными процессами (например, президента, парламента, правительства, средств массовой информации, партий и т.п.)

{~политические отношения  
~политическое сознание  
=политическая организация}

Практическое сознание субъекта власти (политики), совокупность духовных параметров, которые способствуют выработке у человека непосредственных мотивов и установок политического поведения

{=Политическая психология  
~Политическая идеология  
~Политическая культура}

Учение о революционных методах перехода от капитализма к социализму, диктатуре пролетариата, стратегии и тактике революционного рабочего движения

{=марксизм-ленинизм  
~социал-демократизм  
~христианская демократия}

Центральный институт власти, политической системы общества  
{=государство  
~держава  
~метрополия}

Всевластие монарха  
{=Абсолютная монархия  
~Конституционная монархия}

Характеризуется тем, что правительство ответственно в первую очередь перед парламентом, функции президента ограничены  
{=Парламентская республика  
~Президентская республика  
~Смешанная республика}

Единое, политически однородное государство, с единой конституцией, судебной-правовой системой, гражданством, состоящее из административно-территориальных единиц, не обладающих собственной государственностью  
{=Унитарное государство  
~Конфедеративное государство}

Постоянный союз суверенных государств  
{~Унитарное государство  
=Конфедеративное государство}

“Группы интересов”, в первую очередь использующие для влияния на власть не методы информирования и убеждения, а методы прямых организованных действий  
{=Группы давления  
~Политические кланы}

Добровольные, долговременно действующие, официально зарегистрированные (т.е. признанные государством) политические организации, имеющие программу и название, выражающие их идеологическую ориентацию, и предназначенные для представления и реализации интересов групп граждан и овладения с этой целью государственной властью (или ее частью) преимущественно через избирательный процесс, мобилизацию народной поддержки на национальном и местном уровнях  
{=Политические партии  
~Политические фракции}

~Политические коалиции}

Разработка партийной идеологии, воплощенной в ее программе, а также в осуществлении пропаганды

{=Идеологическая функция партии

~Социальная функция партии

~Политическая функция партии}

Эта партийная система характерна для авторитарных и тоталитарных обществ; партия монополизует всю политическую власть, отождествляет себя с данным политическим режимом, а последний - с государством в целом; наличие оппозиции полностью исключается

{=однопартийная

~двухпартийная

~многопартийная}

Эта политическая подсистема состоит из государственных, партийных, общественно-политических и социальных (церковь, средства массовой информации) институтов

{=Институциональная

~Нормативная

~Функциональная}

Ученые, представляющие данное направление политического анализа, склонны к отождествлению понятия “режим” с понятием “форма правления или форма государственного строя”

{=Политико-правовой (институциональный) подход

~Социологический подход}

Совокупность определенных структур - власти, которые функционируют в рамках политической системы общества и преследуют цель ее стабилизации, опираясь на социальные интересы и используя специфические методы

{=политический режим

~политический строй

~политический порядок}

Тип общества, политической системы, политического режима, в котором политическая власть осуществляет всеобъемлющий контроль над обществом в целом и каждой личностью, в частности, с помощью систематического применения насилия и угрозы насилием, навязывания целей официальной идеологии, а также формирования соответствующих экономических и социальных структур, культуры и менталитета

{=тоталитаризм

~авторитаризм

~демократия}

Разновидности тоталитаризма

{~коммунизм

~фашизм

~национал-социализм

=все перечисленное}

Авторитарной политической системе присущи черты

{~Носителем власти выступает один человек или небольшая группа лиц

~Неограниченность власти, ее неподконтрольность гражданам

~Монополизация власти и политики

~Отказ от тотального контроля над обществом

~Рекрутирование политической элиты путем кооптации

=все перечисленное}

Принципами демократии участия являются

{~всесторонняя демократизация общества

~социальная эмансипация

~общественная самореализация личности

=все перечисленное}

#### 4.4. Критерии оценивания

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность: правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

**Критерии оценивания самостоятельной работы:** уровень освоения студентом учебного материала; полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа; сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.).

выполнен тематический конспект, правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания (если имеются) –

«зачтено».

не выполнен тематический конспект, не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «не зачтено».

### **Критерии практической работы**

«5» (отлично) – обучающийся показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

«4» (хорошо) - обучающийся освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

«3» (удовлетворительно) – обучающийся освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

«2» (неудовлетворительно) – обучающийся имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

### **Критерий оценивания тестирования в системе «Moodle»**

Количество баллов	Отметка по 5-ти балльной шкале
23 - 25 баллов	5
20 – 22 баллов	4
13 – 19 балла	3
12 баллов и менее	2