

Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Байкальский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор, доцент  
\_\_\_\_\_ Спиридонова Е.В.  
«12» апреля 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: Менеджер по продажам

Иркутск, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 15.05.2014 г. приказ № 539, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 32855 от 25.06.2014 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Организация-разработчик: АНО ПО «Байкальский институт профессионального образования»

Разработчик: Нимбуев Гэсэр Чингисович, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- программы учебной дисциплины «История».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У1. – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2. – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины История студент должен обладать следующими **знаниями**:

З 1. – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

З 2. – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

З 3. – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

З 4. – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

З 5. – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6. – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

<b>Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знания:</b>            В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:            основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);            основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;            содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Гестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль</p>
<p><b>Умения:</b>            сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;            - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;            сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p>	<p>Гестирование, работа с литературой, контрольные упражнения, контрольные задания, самостоятельная работа, самоконтроль            Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>

ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Выполнение заданий самостоятельной и практической работ; прохождение тестирования.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Выполнение заданий самостоятельной и практической работ; прохождение тестирования.
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Выполнение заданий самостоятельной и практической работ; прохождение тестирования.
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Выполнение заданий самостоятельной и практической работ; прохождение тестирования.
ОК 10. Способность логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	Выполнение заданий самостоятельной и практической работ; прохождение тестирования.

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине**

##### **4.1. Самостоятельная работа**

Задания самостоятельной работы к теме 13:

1. Ответьте на вопрос «Обосновано ли, с Вашей точки зрения утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»
2. Используя средства Интернет, оформите хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. СССР. Составьте комментарий к плакатной подборке социальной направленности за 1977-1980 гг. СССР

Задания самостоятельной работы к теме 14:

1. Составьте тезисы «Перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР». Сформулируйте вывод (на основе

анализа перечня) об основных внешнеполитических задачах, стоящих перед РФ после распада территории СССР.

Задания самостоятельной работы к теме 15:

1. Составьте проект «Внешнеполитический курс СССР 1985-1990 гг.», который являлся бы альтернативным «новому мышлению».
2. Оформите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг., используя средства Интернет. Составьте комментарий к подборке фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.

Задания самостоятельной работы к теме 22:

1. Сформулируйте свою обоснованную точку зрения по вопросу «Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике»
2. Дайте оценку эффективности мер Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.

Задания самостоятельной работы к теме 25:

1. Составьте сравнительную характеристику процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX в. и глобального демократического общества во второй половине XX - начала XXI в.

## 4.2. Тестирование

**Укажите вариант правильного ответа:**

**Задание #1** Какой из указанных периодов связан с перестройкой в СССР? 1) 1986 - 1991 гг.

- 2) 1985 - 1990 гг.
- 3) 1986 - 1989 гг.
- 4) 1985 - 1991 гг.

**Задание #2** Кто является «архитектором» перестройки?

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачев
- 3) Э.А. Шеварднадзе
- 4) Н.И. Рыжков

**Задание #3** Что является определением понятия «перестройка»?

- 1) это последний период советской истории, когда была предпринята попытка реформирования социалистической системы
- 2) это последний период советской истории, когда была предпринята попытка реформирования политической системы
- 3) это последний период советской истории, когда была предпринята попытка реформирования социальной системы
- 4) это последний период советской истории, когда была предпринята

попыт- ка реформирования духовной системы

**Задание #4** Назовите основной лозунг перестройки?

- 1) «Свобода, равенство, братство»
- 2) «Гласность и демократия»
- 3) «Свободу - личности!»
- 4) «Демократия - в действии!»

**Задание #5** Укажите главный итог перестройки

- 1) коренные преобразования в социальной сфере
- 2) формирования рыночной экономики
- 3) распад СССР
- 4) ликвидация тоталитарной политической системы

**Задание #6** Укажите дату распада СССР

- 1) 8 декабря 1995 г.
- 2) 8 декабря  
1991 г.
- 3) 16 марта 1990 г.
- 4) 25 декабря 1991 г.

**Задание #7** Как в истории оцениваются события августа 1991г?

- 1) выступление оппозиции
- 2) государственный переворот
- 3) путч ГКЧП
- 4) захват власти оппозицией

**Задание #8** Между представителями каких ветвей власти происходило противостояние в России в 1993 г.?

- 1) исполнительной и судебной властями
- 2) исполнительной власти и СМИ
- 3) законодательной власти и СМИ
- 4) законодательной и исполнительной властями

**Задание #9** Когда была принята Конституция Российской Федерации?

- 1) 3 марта 1993 г.
- 2) 12 декабря 1993 г.
- 3) 12 декабря  
1991 г. 4) 16  
марта 1994 г.

**Задание #10** В 1990-е годы в России были проведены реформы в сфере экономики:

- 1) либерализация цен на автомобили
- 2) приватизация государственной собственности
- 3) «шоковая терапия» в промышленности
- 4) введение экономической самостоятельности предприятий торговли

**Задание #11** Главным принципом внешней политики Российской Федерации 1990 года являлся

- 1) конфронтация с другими государствами
- 2) международная интеграция с другими государствами
- 3) военное соперничество с другими государствами
- 4) союз со странами СНГ

**Задание #12** Когда произошел дефолт в российской экономике? 1) 1991 г.

- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 1999 г.

**Задание #13** Укажите период, связанный с президентством В.В. Путина? 1) 1999 - 2004 гг.

- 2) 2000 - 2005 гг.
- 3) 2000 - 2004 гг.
- 4) 2001 - 2005 гг.

**Задание #14** В какой период произошли революции, которые ликвидировали авторитарно - бюрократические режимы в странах Восточной Европы?

- 1) 1985 - 1989 гг.
- 2) 1985 - 1990 гг.
- 3) 1989 - 1990 гг.
- 4) 1989 - 1991 гг.

**Задание #15** Как называется процесс в жизни общества и государства, которые приводят к их распаду, разрушению?

- 1) конструктивный
- 2) неконструктивный
- 3) демонстрационный
- 4) дезинтеграционный

**Задание #16** Укажите главный процесс исторического развития человечества на современном этапе

- 1) демократизация
- 2) глобализация
- 3) интеграция
- 4) урбанизация

**Задание #17** Экономика СССР в 60-80-х гг. развивалась за счет увеличения

- 1) количественных факторов экономического роста: дополнительного привлечения рабочей силы, увеличения добычи сырья, строительства новых объектов.
- 2) роста наукоемких отраслей, которые определяли научно-технический прогресс
- 3) развития ведущих отраслей экономики и в первую очередь промышленности

4) развития тяжелой промышленности

**Задание #18** Интенсивный путь развития - способ увеличения объемов производства за счет

- 1) наукоемких отраслей, которые определяют научно-технический прогресс страны.
- 2) количественных факторов роста различных отраслей экономики.
- 3) развития ведущих отраслей экономики и в первую очередь промышленно-сти
- 4) развития тяжелой промышленности

**Задание #19** Диссидентство - это

- 1) это движение советских граждан, лояльно настроенных по отношению к политике властей
- 2) это движение советских граждан, оппозиционно настроенных по отношению к политике властей и ставивших целью усиление существующего политического режима в СССР
- 3) это движение советских граждан, оппозиционно настроенных по отношению к политике властей и ставивших целью либерализацию политического

режима в СССР

- 4) это движение советских граждан, лояльно настроенных по отношению к политике властей и ставивших целью ликвидацию существующего режима в СССР

**Задание #20** Дезинтеграция - это

- 1) союз отдельных частей в одном целом
- 2) распадение или разложение целого на свои составные части.
- 3) система соединения отдельных частей в единое целое
- 4) международный договор

**Задание #21** Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992- 1993 гг.) были

отмечены

- 1) преодолением дефицита продовольственных товаров
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

**Задание #22** Определите название внешней политики СССР во второй половине 80-х гг.

- 1) Новая политика мирного сосуществования
- 2) Политика нового мышления
- 3) Политика нового мира
- 4) Новая политика противостояния

**Задание #23** Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 90-х гг. XX в.?

- 1) восстановление однопартийной системы
- 2) сохранение единого союзного государства
- 3) укрепление позиций Центра в стране
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ

**Задание #24** Какие из перечисленных событий относятся к 1998 г.?

- 1) финансовый кризис в России - дефолт
- 2) принятие Конституции РФ
- 3) избрание Президентом РФ В.В. Путина
- 4) вооруженные столкновения сторонников Президента и Верховного Совета

**Задание #25** Суверенитет - это

- 1) независимость и верховенство государства во внешней политике
- 2) независимость и верховенство государственной власти во внутренних делах
- 3) независимость государства во внешних и верховенство государственной власти во внутренних делах
- 4) независимость государства во внешних и во внутренних делах

**Задание #26** СНГ - это

- 1) это независимые государства, которые вышли из состава СССР во время его распада в 1990 году
- 2) это независимые государства, которые вышли из состава СССР во время его распада в 1991 году
- 3) это независимые государства, которые вышли из состава СССР во время его распада в 1992 году
- 4) это независимые государства, которые вышли из состава СССР во время его распада в 1993 году

**Задание #27** Страны, входящие в Таможенный союз - это

- 1) Россия, Украина, Казахстан
- 2) Россия, Белоруссия, Казахстан
- 3) Россия, Украина, Молдавия
- 4) Россия, Таджикистан, Казахстан

**Задание #28** \_\_\_\_\_ Укажите год начала деятельности интеграционного объединения стран СНГ - Единого экономического пространства

- 1) 2010 г.
- 2) 2011 г.
- 3) 2012 г.
- 4) 2013 г.

**Задание #29** Период доминирования идеи однополярности мира во главе с США

- 1) 1985 - 1991 гг.
- 2) 1991 - 2000 гг.
- 3) 2000 - 2010 гг.

4) 2010 - 2015 гг.

**Задание #30** Укажите год мирового финансово - экономического кризиса первого десятилетия XXI века, последствия которого негативно повлияли на экономическое развитие России

- 1) 2005 г.
- 2) 2006 г.
- 3) 2007 г.
- 4) 2008 г.

**Задание #31** Объясните понятие "ШОС"

- 1) шесть основных стран
- 2) Шанхайское объединение стран
- 3) шесть основ сотрудничества
- 4) Шанхайская организация сотрудничества

**Задание #32** Укажите, какой процесс характерен для развития мировой культуры второй половины XX века?

- 1) модернизация
- 2) эволюция
- 3) глобализация
- 4) вестернизация

**Задание #33** Новый тип мировой системы международных отношений XXI века - это

- 1) Система многополярного мира
- 2) Система "глобализации мира»
- 3) Система «глобальной стратификации»
- 4) Система «стратификационного развития мира»

**Задание #34** Геостратегия - это

- 1) совокупность направлений внешнеэкономической деятельности государства на международной арене
- 2) совокупность направлений внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государства на международной арене
- 3) совокупность направлений внешнеполитической деятельности государства на международной арене
- 4) совокупность направлений внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности государства

**Задание #35** Глобализация в культуре - это

- 1) господство многообразия эстетических вкусов, стандартов, стереотипов
- 2) господство единых эстетических вкусов, стандартов, стереотипов
- 3) господство этносоциальных эстетических вкусов, стандартов, стереотипов
- 4) господство элитарных эстетических вкусов, стандартов, стереотипов

**Задание #36** Унитарное государство отличают

- 1) единая конституция, единое гражданство, единая система права,

отсут- ствие самостоятельности административно-территориальных единиц

2) единая конституция, единое гражданство, единая система права и судебная система, отсутствие самостоятельности регионов

3) единая конституция, единое гражданство, единая система права и судебная система, отсутствие самостоятельности административно-территориальных единиц

4) единая конституция, единое гражданство, система права, судебная систе- ма, отсутствие самостоятельности административно-территориальных еди- ниц

### **Задание #37** Федерация - это

1) устойчивый союз субъектов государства, самостоятельных в пределах рас- пределенных между ними и центром компетенции

2) устойчивый союз субъектов государства, самостоятельных в пределах рас- пределенных между ними и центром компетенции и имеющих собственные органы власти

3) устойчивый союз субъектов государства, относительно самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром компетенции и имеющих

собственные органы власти

4) устойчивый союз субъектов государства, самостоятельных в пределах рас- пределенных между ними и центром компетенции и имеющих собственные органы власти

### **Задание #38** Глобализация - это

1) исторический процесс сближения наций и народов на основе экономиче- ского и политического взаимодействия

2) исторический процесс сотрудничества наций и народов на основе взаимо- действия

3) исторический процесс сотрудничества наций и народов на основе эконо- мического, политического и культурного взаимодействия

4) исторический процесс сближения наций и народов на основе экономиче- ского, политического и культурного взаимодействия

### **Задание #39** Транснациональные корпорации - это

1) компании (корпорации), владеющие производственными подразделениями в нескольких странах

2) компании (корпорации), владеющие определенными производственными подразделениями во всем мире

### **Задание #40** Глобальные проблемы - это проблемы, которые

1) затрагивают жизненные интересы всех людей и представляют угрозу для выживания планеты

2) затрагивают жизненные интересы всех людей и требуют неотложного ре- шения усилиями народов всех стран

3) затрагивают жизненные интересы всех людей, представляют угрозу для выживания планеты, требуют неотложного решения усилиями народов всех стран

**Задание #41** Духовные традиции - это

- 1) ценности и опыт общества на определенном этапе его развития
- 2) ценности, идеалы, жизненный опыт, передаваемый от одного поколения другому
- 3) идеалы и исторические традиции определенного народа

**Задание #42** Полиэтничность - это

- 1) многообразие народов
- 2) многоконфессиональность
- 3) многонациональность
- 4) многообразие мнений

**Задание #43** Многоконфессиональность - это

- 1) многонациональность
- 2) многообразие мнений
- 3) многообразие религий
- 4) многообразие народов

**Задание #44** Экстримизм - это

- 1) осуществление политики крайними методами
- 2) приверженность к крайним взглядам, мерам
- 3) это крайнее проявление чего-либо - действий, высказываний, взглядов и т. п.
- 4) емкое понятие, которое охватывает широкий круг правоотношений

**Задание #45** Постиндустриальная экономика - это экономика, основанная на

- 1) широком внедрении науки, информатики и инноваций во все системы производства
- 2) широком внедрении науки, информатики и инноваций в передовые отрасли производства
- 3) широком внедрении науки, информатики и инноваций в перспективные отрасли производства

**Задание #46** Научно-техническая революция есть

- 1) превращение науки и техники в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производительную силу
- 2) превращение техники в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производительную силу
- 3) превращение науки в ведущий фактор развития общественного производства, непосредственную производительную силу

**Эталон ответов к компьютерному заданию в тестовой форме:**

1) 1	11) 3	21) 1	31) 4	41) 2
2) 2	12) 2	22) 2	32) 3	42) 3
3) 1	13) 3	23) 4	33) 3	43) 3
4) 2	14) 4	24) 1	34) 2	44) 2
5) 3	15) 3	25) 3	35) 2	45) 1
6) 2	16) 2	26) 2	36) 3	46) 3
7) 3	17) 1	27) 2	37) 2	
8) 4	18) 1	28) 1	38) 4	
9) 2	19) 3	29) 2	39) 1	
10) 2	20) 2	30) 4	40) 3	

### 4.3. Критерии оценивания

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность: правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

**Критерии оценивания самостоятельной работы:** уровень освоения студентом учебного материала; полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа; сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.).

выполнен тематический конспект, правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «зачтено».

не выполнен тематический конспект, не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «не зачтено».

### Критерий оценивания тестирования в системе «Moodle»

Количество баллов	Отметка по 5-ти балльной шкале
23 - 25 баллов	5
20 – 22 баллов	4

13 – 19 балла	3
12 баллов и менее	2